**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Сангишинская основная общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

Информационно-аналитическая справка профессиональной деятельности Касимовой Кизилкуль Юлмамбетовны учителя начальных классов.

**Раздел 1. Общие сведения о педагоге.**

**Фамилия, имя, отчество: Касимова Кизилкуль Юлмамбетовна** .

**Дата рождения:**17 августа 1979 года.

**Образование:** средне-специальное педагогическое, окончила в 1998году Астраханское педагогическое училище №1, по специальности преподование в начальных классах, присвоена квалификация учитель начальных классов, ногайского языка

Общий трудовой стаж 23 года.

Педагогический стаж 1,7 лет.

Работает в МКОУ «Сангишинская ООШ» с 2021 года учителем начальных классов, [стаж работы](https://pandia.ru/text/category/stazh_raboti/) в данной школе 7месяцев.

Прошла курсы повышения квалификации учителей начальных классов в 2021 году при ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки». «Луч знаний»

**Тема по самообразованию**: «Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения, русского языка.

**Раздел 2. Информационно-аналитическая справка.**

**1)  Характеристика условий, в которых работает педагог:**

Я работаю в сельской школе, в которой обучается 51 ученик, учителем начальных классов. В этом учебном году работаю в классе-комплекте 1,3 классы. Для работы есть укомплектованный кабинет начальных классов, который позволяет выполнять в полном объеме теоретическую и практическую части программы.

В Концепции модернизации образования «…модернизация предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

От меня, как от современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Следовательно, мне необходимо изменить атмосферу занятий, учебное содержание, методику преподавания. А в методике, в первую очередь, следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде.

Придя в [1 класс](https://pandia.ru/text/category/1_klass/) в [сентябре 2021](https://pandia.ru/text/category/sentyabrmz_2011_g_/) года, передо мной стояла задача – не только научить, но и изучить:

-  уровень знаний учащихся по предметам;

-  уровень [мотивации учащихся](https://pandia.ru/text/category/motivatciya_uchashihsya/) класса;

-  психологическую комфортность в классном [коллективе](https://pandia.ru/text/category/koll/);

-  медицинские карты учащихся, выявить знания о здоровье;

-  изучить семьи.

Исходя, из вышесказанного **целью** моей работы стало: **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных [видов деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/); **охрана** и укрепление физического и [психического здоровья](https://pandia.ru/text/category/psihicheskoe_zdorovmze/) детей.

**Задачи:**

-  добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком;

-  развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить;

-  сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах;

Традиционные методы обучения *ориентированы на средний уровень готовности учащихся* и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому я стала внедрять в своей практике [инновационные технологии](https://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/), которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

**2)  Сведения о реализуемых программах, их уровень, направленность:**

Преподавание веду по УМК «Школа России». Для успешного преподавания составлены рабочие программы на основе примерных программ. Исходными документами для составления рабочих программ являются:

-  Федеральный закон «Об образовании» Статья 32, пункт 7 (в редакции Федеральных законов от г. );

-  Федеральный государственный образовательный стандарт [начального общего образования](https://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/), утвержденный приказом Минобразования РФ от 06.года № 000, (текст с изменениями и дополнениями на 2011 год);

-  Сборник рабочих программ для 1 – [4 классов](https://pandia.ru/text/category/4_klass/) «Школа России» М. «Просвещение» 2011 год под редакцией ;

-  Рабочие программы по физической культуре для 1 – 4 классов (предметная линия учебников В. И Ляха) М. «Просвещение» 2011 год;

-  Программы общеобразовательных учреждений.

-  Программы общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Музыка» , М. «Просвещение» 2009 год;

-  Концепция и программы для начальных классов в 2 частях «Изобразительное искусство» , М. «Просвещение» 2009 год;

-  Учебный план МКОУ «Сангишинская ООШ», разработанный в соответствии с Типовым положением об ОУ, утвержденным Постановлением Правительства РФ, Федеральным базисным учебным планом ОУ РФ.

Преподавание осуществляется с использованием следующих учебников:

-  , «Русский [язык](https://pandia.ru/text/category/yaziki/)» М. «Просвещение» 2012 год;

-  , и др. «Литературное чтение» М. «Просвещение» 2012 год;

-  , и др. «Математика» М. «Просвещение» 2012 год;

-  «Окружающий мир» М. «Просвещение» 2012 год;

-  «Технология: Чудесная мастерская» «Просвещение» 2011 год

-  «Музыка» М. «Просвещение» 2009 год;

-  «Изобразительное искусство» М. «Просвещение» 2009 год;

-  «Физическая культура» М. «Просвещение» 2009 год;

-  Учебники «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир» имеют приложения на электронных носителях;

-  К учебникам по [русскому языку](https://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/), математике, окружающему миру, литературному чтению, музыке, технологии и изобразительному искусству имеются рабочие тетради.

**С целью формирования правильной осанки и сохранения здоровья с первых дней обучения в школе воспитываю и формирую правильную позу ученика за партой. Для этого ежегодно проводится специальный урок.**

**Для формирования правильной осанки рабочее место ученика обеспечено мебелью в соответствии с его ростом; приучаю его сохранять правильную позу во время учебных занятий, которая наименее утомительна: сидеть глубоко на стуле, ровно держать корпус и голову; ноги должны быть согнуты в тазобедренном и коленном суставах, ступни опираться на пол, предплечья свободно лежать на столе.**

**При размещении обучающего за рабочим столом стул задвигается под стол так, чтобы при опоре на спинку между грудью и столом помещалась его ладонь. Для рационального подбора мебели кабинет оснащен ростовой линейкой.**

**Регулярно объясняю ученикам, как надо держать голову, плечи, руки и подчеркиваю, что нельзя опираться грудью о край парты (стола), расстояние от глаз до книги или тетради должно равняться длине предплечья от локтя до конца пальцев. Руки лежат свободно, не прижимаясь к столу, на тетради лежит правая рука и пальцы левой, обе ноги всей ступней опираются на пол.**

**При овладении навыками письма ученик опирается о спинку стула поясницей, при объяснении учителя – сидит более свободно, опирается о спинку стула не только крестцово-поясничной, но и подлопаточной частью спины. После объяснения и показа правильной посадки за партой прошу учащихся всего класса сесть правильно и, обходя класс, поправляю в случае необходимости.**

**В учебном кабинете помещена таблица «Правильно сиди при письме», чтобы учащиеся всегда имели ее перед глазами. Вместе с тем, ученикам показываю таблицы, демонстрирующие дефекты в осанке, возникающие в результате неправильной посадки. Выработка определенного навыка достигается не только объяснением, подкрепленным показом, а и систематическим повторением. Для этого повседневно контролирую правильность позы обучающегося во время занятий.**

**При сотрудничестве с родителями даю рекомендации по выбору ранца для учебников и школьных принадлежностей: вес ранца без учебников для учащихся 1 –4 классов должен быть не более 700 граммов. При этом ранец должен иметь широкие лямки (4 –4,5 см) и достаточную формоустойчивость, обеспечивающую его плотное прилегание к спине обучающегося и равномерное распределение веса. Материал для изготовления ранца должен быть легким, прочным с водоотталкивающим покрытием, удобным для чистки.**

**Учитель внедряет образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных**[**темпов роста**](https://pandia.ru/text/category/temp_rosta/)**и**[**развития детей**](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/)**; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья учитель использует различные приемы и методы: динамические паузы, дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроке провожу: гимнастику для глаз, физкультразминку, музыкальную паузу или даже минутный «сон».**

**В процессе обучения использую современные информационные технологии. Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению**[**близорукости**](https://pandia.ru/text/category/blizorukostmz/)**, искривлению осанки. Учитель проводит консультации для родителей по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни.**

Я считаю, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика — значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания. Учитель проводит постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Здоровые дети – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения нет будущего. Поэтому считаю проблему сохранения здоровья прежде всего социальной, уверена, что решать ее нужно на всех уровнях общества, в том числе и в школе.

Использование на уроках здоровьесберегающих технологий – залог успешности учебно-воспитательного процесса. Такие знания помогают учащимся сохранять и укреплять свое здоровье.