Конспект урока по родному языку (русскому)

Организация: МКОУ «Сангишинская ООШ»

Населенный пункт:Республика, Дагестан Кизлярский район,село Сангиши

**Цели урока:**

-познакомить учащихся с историей возникновения знаков препинания;

-систематизировать знания учащихся о знаках препинания;

-формировать умение правильно использовать знаки.

**Оборудование:** проектор, компьютер для учителя, карточки для учащихся, карточки для индивидуальной работы.

**УУД:**

**Личностные:**

**-**учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к оценке своей учебной деятельности на основе критериев успешности.

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

**Познавательные:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­ следственных связей.*

**Коммуникативные:**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- контролировать действия партнёра; *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

**Предметные:**

- обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

*- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста.*

**Ход урока**

1. **Орг. Момент (2 мин.)**

- Прозвенел и смолк звонок

Начинается урок.

Вы друг к другу повернитесь,

А теперь все улыбнитесь.

Улыбнитесь мне, друзьям

И садитесь по местам!

- Проверьте, все ли готово у вас к уроку?

- Откройте свои тетради. Запишите сегодняшнее число, классная работа. (Комментирует учащийся)

**2. Минутка чистописания. (4 мин.)**

- Начнем мы наш урок как обычно с минутки чистописания.

Запишите пословицу красиво, аккуратно, правильно: ***Сам погибай, а товарища выручай!***

- Закрасьте карандашом синего цвета знаки препинания, которые использованы в этом предложении.

- А как вы поняли смысл этой пословицы? (Ответы детей)

**3. Актуализация знаний. (5 мин)**

- Прослушайте стихотворения Ирины Токмаковой «Знаки препинания». В ходе прослушивания запишите в рабочей строке все знаки препинания, которые вы услышите.

\*\*\*
Внимание! Внимание!
Мы знаки препинания!
Тире, знак восклицания,
Кавычки, двоеточие,
И прочее, и прочее...
**Восклицательный знак:**
Друзья мои, приятели,
Живу я много лет,
Примите восклицательный
Мой пламенный привет!
**Вопросительный знак:**
Разные вопросы
Задаю я всем:
Как? Откуда? Сколько?
Почему? Зачем?
**ТОЧКА .**
Точка ставится в конце.
Правда же, подружки?
Если точки на лице,
Их зовут веснушки.
**ЗАПЯТАЯ ,**
Я девица занятая,
Мое имя Запятая
Мне едва хватает дня,
Все, чуть что, зовут меня!
**ТОЧКА С ЗАПЯТОЙ ;**
Если вдруг подъем крутой
Иль длинная дорожка,
Встретив точку с запятой,
Отдохни немножко!
**ДВОЕТОЧИЕ :**
Зовусь я двоеточие,
И я не то, что прочие,
Я знак ужасно важный,
Взгляни – я двухэтажный!
**ТИРЕ –**
Я не черточка, не минус,
Я прошу, не путай ты нас.
Все меня "тире" зовут,
Нужно – буду тут как тут.
**СКОБКИ ( )**
Нам друг без друга скучно,
Друг с другом мы –
Неразлучно.
**КАВЫЧКИ " "**
Что за глупые привычки:
Всюду врозь да всюду врозь.
Мы кавычки, мы сестрички,
Так у нас уж повелось:
Вместе мы гуляем,
Праздники встречаем,
Очень крепко дружим,
В "Синтаксисе" служим.
**МНОГОТОЧИЕ . . .**
Рядом три
Сестрички-точки,
Значит, нет конца
У строчки,
На рисунке это здесь показано.
Многоточием зовемся,
Если за руки возьмемся,
Значит, в строчке
Что-то недосказано...

- Кто уже догадался, какая тема урока? Попробуйте поставить цели урока.

- Вам знакома эта тема?

**4. Работа по теме урока. (13 мин.)**

Сегодня трудно представить, что когда-то книги печатались без этих маленьких значков, которые мы называем знаками препинания.

Древние тексты представляли собой просто непрерывный поток букв, уложенных в строки без каких-либо правил переноса, пробелов, пунктуации, делений на абзацы. Текст выглядел это примерно так:

*(запишем отрывок из стихотворения Самуил Маршак « Ежели вы вежливы» по правилам древних текстов)*

ИЕЖЕЛИВЫВЕЖЛИВЫТОВРАЗГОВОРЕСТЁТЕЙИСДЕДУШКОЙИСБАБУШКОЙВЫИХНЕПЕРЕБЬЁТЕ

Так писали почти всё средневековье. Кроме того, во многих языках часть букв опускали, особенно гласные, записывая лишь костяк слова.

Такой текст был тяжёлым для чтения. Скорее всего причина была в дороговизне доступных писчих материалов и в трудоёмкости письма, которое выполнялось вручную специально обученными каллиграфами.

Только в XIV в. стало появляться разделение текста на слова.

Сначала это делали небольшой точкой в центре

И•ЕЖЕЛИ•ВЫ•ВЕЖЛИВЫ•ТО•В•РАЗГОВОРЕ•С•ТЁТЕЙ•И•С•ДЕДУШКОЙ•И•С•БАБУШКОЙ•ВЫ•ИХ•НЕ•ПЕРЕБЬЁТЕ

Потом точку перестали писать, оставляя лишь свободное пространство - пробел: И ЕЖЕЛИ ВЫ ВЕЖЛИВЫ ТО В РАЗГОВОРЕ С ТЁТЕЙ И С ДЕДУШКОЙ И С БАБУШКОЙ ВЫ ИХ НЕ ПЕРЕБЬЁТЕ

Первые пробелы были очень узкими и едва заметными Позже появилось разделение на строчные и заглавные буквы, с помощью которых стали обозначать начало предложений.

В 15 веке в нашем отрывке уже появились запятые:

И ежели вы вежливы,
То в разговоре с тетей,
И с дедушкой, и с бабушкой
Вы их не перебьете.

В русском языке большинство известных нам сегодня знаков препинания появляется в 16-18 веках.

Сегодня мы с вами пользуемся «Правилами орфографии и пунктуации», принятыми в 1956 году, то есть почти полвека назад.

**ФИЗМИНУТКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы сейчас покажем точку: (сделать глубокий вдох,Раз, два, три – надули щёчки! задержать дыхание на счёт 1-2-3)Дружно прыгнули на строчки – (прыжки на двух ногах 5-6 раз)Вот и показали точку! |   |
| Спинку все согнули так, (наклоны вперед 4-5 раз)Знак вопроса – нужный знак! (медленная ходьба, высокоОн идёт, как старый дед поднимая ноги)Ста пятидесяти лет!- Ребята, а для чего нам нужны знаки препинания?- Какова роль знаков препинания?Знаки препинания выполняют разную роль: 1) в конце предложения они завершают его на письме. Это знаки завершения; 2) внутри предложения они могут разделять слова или выделять их. Первые называются знаками разделения, вторые – знаками выделения. |   |

**5 . Закрепление (12 мин.)**

**Работа в группах.**

Поставьте в конце предложений нужный знак препинания. В таблицу запишите номера соответствующих предложений.

1. Кто не выучил стихотворение
2. Берегите природу
3. Ярко светило солнце
4. Какая прекрасная погода
5. На какие вопросы отвечает имя существительное
6. Облака и тучи закрыли небо

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **!** | **?** | **.** |
|   |   |   |

**Проверка.**

**! – 2, 4**

**? – 1, 5**

**. – 3,6**

**Работа в паре.**

**- Закончите предложения.**

Если мы хотим кого-то о чем-то спросить, то в конце предложения мы поставим….

*(вопросительный знак)*

Если нам надо закончить свою мысль, то в конце предложения мы поставим…… *(точку)*

Если наша мысль не закончена, и ее продолжение следует, мы делаем короткую паузу и в середине предложения мы поставим…… *(запятую)*

**Проверка.**

**Самостоятельная работа**

**- Закрасьте синим карандашом те запятые, которые указывают на однородные члены предложения.**

Осенью часто бывают дожди, но бывает и солнечная погода.

Необходимо сохранить исчезающие виды животных, птиц и растений.

В небе часто видно, как летят журавли.

Осенью улицы радуют глаз прохожих красными, желтыми, оранжевыми цветами.

**Взаимопроверка.**

**6. Итог урока. (3 мин)**

- О каких знаках препинания шла речь на уроке?

- Какую роль выполняют знаки препинания?

- Запишите ***домашнее задание:***Из любого текста выписать 5 предложений с разными знаками препинания в середине предложения и в конце.

1. **Рефлексия. (1 мин)**

- А теперь возьмите карандаш (красный, желтый или зеленый) и оцените свою работу на уроке.

Список используемой литературы:

1. Из истории знаков препинания

https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/conspect/125869/

1. Физминутка https://urok.1sept.ru /%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/514881/

О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. http://fgosreestr.ru