Аналитическая справка учителя родного языка и литературы

МКОУ «Сангишинская ООШ»

Тамбулатовой Асылгуль Асадулаевны.

 Тамбулатова Асылгуль Асадулаевна,1987 года рождения, окончила Хасавюртовский педагогический колледж им.З.Н. Батырмурзаева Терекли- Мектебский филиал в 2008 году.С 2008 г работает в МКОУ «Сангишинская ООШ».В своей работе Асылгуль Асадулаевна решает следующие задачи:

1.       Образовательную - повышение престижа школьного курса обучения русского языка и литературы, выработку грамотности, дифференцированный подход к изучению предмета.

2.       Воспитательную - воспитание у обучающихся любви к Родине, ко всему живому на земле, а также воспитание в них доброты, порядочности.

3.       Развивающую - формирование умений сравнивать, систематизировать материал, делать выводы, работать с наглядными объектами, учебником и дополнительной литературой.

   Цель педагогической деятельности Асылгуль Асадулаевны - создание условий для формирования активного самостоятельного творческого мышления обучающихся.  Она работает над проблемой «Совершенствование форм организации учебной деятельности как условие достижения качественного образования».

 Асылгуль Асадулаевна знает методику преподавания родного языка и литературы; умело использует проблемные, исследовательские ситуации на уроках. Большое внимание уделяет развитию речи учащихся. Систематически проводит работу по выработке навыков самостоятельной деятельности школьников. Дети любят её предмет.

Тамбулатова А.А.  любит и хорошо знает свой предмет.  Она стремится познать новое в методике преподавания своего предмета.  Работает творчески, увлеченно, умело реализует такие стороны учебного процесса, как единство обучения и воспитания, не останавливается на достигнутом, применяет в своей деятельности самые эффективные формы и методы обучения и воспитания.    На своих уроках она использует элементы технологии разно уровневого обучения. Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Асылгуль Асадулаевна разрабатывает разноуровневый дидактический материал, который позволяет решить задачу структурирования содержания при дифференцированном обучении с помощью деления текстов, заданий на три уровня сложности:

                   I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете.

                   II уровень – углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки, не требуя переучивания.

                   III уровень – углубляет и обогащает второй как по содержанию, так и по глубине проработки.

Асылгуль Асадулаевна знает типовые образовательные программы, учебники, учебно-методические комплекты в области своей педагогической деятельности и умеет выбрать те из них, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей. Обоснованно выбирает учебники. Она осознает важность принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Дидактические средства учителя разнообразны, она обращает внимание на то, с помощью каких дидактических приемов и методических средств можно достичь запланированных образовательных результатов.   Преподносит изучаемый материал логично, в удобной для усвоения форме, понятной ученикам различных способностей. В своей работе учитель использует материалы мультимедийных дисков, интернет-материалы. Использование новых эффективных форм и методов обучения способствует развитию познавательной активности и творческого мышления учащихся.

1. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся.

Качество знаний учащихся по преподаваемому предмету.

Тамбулатова А.А. к подготовке и проведению уроков относится добросовестно, старается разнообразить формы уроков: уроки-исследования, уроки-диспуты, уроки-викторины, уроки с использованием ИКТ, проектное обучение. Уроки носят творческий поисковый характер. Взаимоотношения учителя с учащимися доброжелательные и уважительные. Асылгуль Асадулаевна стремится помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития.  Правильная организация учебной деятельности учащихся помогает усваивать весь учебный материал урока.

      Успеваемость по русскому родному языку и родной литературе 2 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  Предметы | | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.г. (1-ое полугодие) |
| Родной язык | Качество знаний(%) | Безотметочное обучение | Безотметочное обучение |
| Процент обученности | Безотметочное обучение | Безотметочное обучение |
| Родная литература | Качество знаний(%) | Безотметочное обучение | Безотметочное обучение |
| Процент обученности | Безотметочное обучение | Безотметочное обучение |

Отсутствие неуспевающих.

По результатам учебной деятельности за 2020-2022 учебные годы неуспевающих нет.

2. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по преподаваемым предметам

Повышению эффективности учебно–воспитательного процесса способствует разнообразная внеурочная деятельность по предмету. Это  викторины, творческие конкурсы, дискуссии. Для достижения лучших результатов Майсурат Курмангазыевна овладевает техологиями работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими детьми, организует внеклассную работу по предмету. Ею разрабатываются методические рекомендации по работе с детьми разных категорий, материалы для проведения викторин, классных часов.

3. Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя

С 2020 по2022 учебные годы Асылгуль Асадулаевна является классным руководителем 2  класса, который был ею принят в 1классе. В течение этого периода она умело ведёт классный коллектив, проводит мероприятия, способствующие нравственно-эстетическому, интеллектуальному развитию учащихся, ведёт активную внеклассную работу. За время работы в классе был создан сплоченный, активный, жизнерадостный, творческий коллектив. Она исследовала   условия жизни учащихся, посещая родителей на дому, проводила  индивидуальные беседы с  ними.

В своей деятельности Асылгуль Асадулаевна старается использовать знания детской и возрастной психологии, владеет технологией воспитательного воздействия на личность ребенка. Воспитание в классном коллективе строится на выявлении достоинств учащихся. Компетентность классного руководителя, актуальность избранных тем, опора на имеющийся у учащихся опыт, а также общий позитивный фон общения позволили сформировать коллектив, нацеленный на совместную деятельность. В работе учителя видна четкая система, обеспечивающая развитие способностей учащихся в оптимальном режиме, с учетом их индивидуальных особенностей. В классе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом ребенке, доверия.

Цель её работы в области  воспитания - формирование личности в целях подготовки к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.  Воспитание в каждом ученике порядочности, трудолюбия, милосердия, гражданственности, толерантности, активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, к культурному наследию – вот ведущие ценности, которыми  руководствуется в своей работе. Свою деятельность классного руководителя она строит на основе программы воспитательной работы школы, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы  и ситуации в классном коллективе. Проводит воспитательные мероприятия, различные виды классных часов: классное собрание, диспут, анкетирование, беседы, викторины, которые планирует совместно с учениками. Все воспитательные мероприятия, проводимые ею, развивают творческий потенциал обучающихся, классный коллектив при этом сплачивается, совершенствуются межличностные отношения.

Как классный руководитель изучает результативность учебной деятельности, сотрудничает с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей каждого ученика, что дает возможность педагогам осуществлять индивидуальный подход к  учащимся.

Системность воспитательной работы – отличительная черта деятельности Асылгуль Асадулаевна в качестве классного руководителя.  Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка имеет две основные цели: укрепление традиций семьи и культурное развитие ребят. Она осуществляет постоянное взаимодействие с родителями учащихся.  Проводит индивидуальные беседы с родителями учащихся, посещает семьи учеников, в результате существует тесный контакт между родителями и классным руководителем, что позволяет лучше изучить взаимоотношения учащихся в семье, классном коллективе, знать проблемы учеников и способствовать их разрешению.

Отсутствие правонарушений, совершенных учащимися класса

 В классе нет учащихся, имеющих правонарушения. Но работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится учителем в течение учебного года. Это и беседы, и классные часы («Наши права», «Права и обязанности», «Имею право»). На должном уровне организована и правовая информированность учащихся и их родителей.

В воспитательной работе проводит самые разные мероприятия: тематические классные часы, диспуты, экскурсии, интеллектуальные игры. Классный коллектив активно принимает участие в проводимых мероприятиях.

 Тамбулатова А.А. проводит интересные мероприятия, направленные на повышение эффективности учебно – воспитательного процесса. При планировании работы учитываются все направления воспитательной работы.

Социальная активность учащихся класса:

- все учащиеся класса ежегодно принимают участие в субботниках по благоустройству школьной территории, в посадке кустов и деревьев на территории села.

4. Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.

В своей деятельности Тамбулатова А.А. использует современные методики:

1) Проблемное обучение – умение излагать проблему текста, позицию автора и свою. Эти умения школьникам нужны при написании сочинения-рассуждения. Применяя проблемное обучение, учитель целенаправленно и систематически развивает интеллект и творческое мышление учащихся.

2) Проектная и исследовательская деятельность на уроках – метод проектов не только вооружает учеников новыми знаниями, но и учит добывать их целенаправленно, применять имеющиеся знания для решения трудностей. Работы, выполненные в виде мини-проектов, включаются в учебные занятия. Например, при изучении темы «Фразеологизмы» - «Знаем ли мы фразеологизмы?» Это проекты исследовательского характера. Проектная работа, по мнению учителя, - это деятельность, направленная на решение актуальной образовательной проблемы, имеет практический характер.

3) Развитие критического мышления- ученики самостоятельно читают текст, погружаясь в его суть,  выписывают ключевые слова, словосочетания, предложения, толкуют их, составляют схемы. Эта технология способствует развитию навыков работы с любым текстом, сопоставлять два текста, облегчает работу  при написании сочинения.

Тамбулатова А.А.на уроках родного языка и литературы использует компьютер, материалы в форме презентации, проводит тестирования по предмету для контроля знаний, умений и навыков учащихся. Тестовые задания имеют  дифференцированный характер. Учитель использует современные образовательные технологии с целью повышения эффективности и качества образования. Она поддерживает хорошие отношения  с учащимися, является для них внимательным и заботливым наставником. Всегда внимательная к окружающим, исключительно ответственная и инициативная, преданная своей профессии, она пользуется признанием и любовью в педагогическом коллективе, уважением учащихся и их родителей.

                                                            .