

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Сангишинская основная общеобразовательная школа»

***МКОУ «Cангишинская ООШ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_/Курбанова А.А. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.З. Кайбагарова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г | Утверждаю  Директор МКОУ  «Сангишинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  К.Я. Чанаева  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**Предмет: Ногайский язык и литература**

**Класс : 6**

**Количество часов:родной язык2ч (в неделю), 68ч (в год)**

**родная литература 1ч (в неделю) , 34ч (в год)**

**Учитель: Курбанова Асият Азимагомедовна**

Программа составлена сектором родных литератур Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи

1. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Сангишинская ООШ» на 2021-2022 год.
2. На основе положения о рабочих программах, учебного плана МКОУ «Сангишинская ООШ» на 2021-2022 уч. г..

Учебник родной язык 6 класс: С.А. Джанибекова-Калмыкова, С.А. Кукаева, Ш.А. Кумратова., г.

**2021г.**

**Пояснительная записка**

Изучение любого языка имеет огромное значение в жизни как отдельно взятого человека, так и в жизни общества в целом, т. к. человек-это составляющая часть любого общества. Знание же родного (ногайского) языка играет огромную роль в жизни народов нашей многонациональной Республики Дагестан , т. к. она преследует цели сближения и сплочения народов, живущих в РД взаимопроникновения их культур.

Владение своим языком воспитывает уважительное отношение к своим истокам, гордость за свой народ. Знание языка предполагает почтительное отношение к самобытности другого нарда, к его культуре, языку, традициям, в конечном счете, способствуя упрочению дружбы народов, соседствующих на сказочной земле наших предков, которые всегда учили молодое поколение терпеливому, толерантному отношению к другому языку, нравам.

Данная программа рассчитана на обучение родному (ногайскому)языку для учащихся 6 классов .

***Она преследует основные содержательные линии***

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия- коммуникативные умения, вторая- языковые знания и навыки оперирования ими, третья- социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения ногайским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство уч. предмета «Ногайский язык».

***Цели обучения***

В процессе изучения ногайского языка реализуются следующие цели:

Формирование умений общаться на ногайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письма;

Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти ,воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению ногайским языком;

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на ногайском языке;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ногайского языка: знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами ногайской худ.литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

Формирование речевых ,интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений –звуков, букв, буквососчетаний, слов, словосочетаний и предложений .У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на ногайском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствие с решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать- перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь- владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, кот-ми ученик может пользоваться во внеучебной деятельность- использовать приобретение знаний и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

***Предметное содержание речи***

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/ комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья(имя ,возраст, внешность, характер, увлечения ,семья).Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Родная страна (общие сведения, названия, столица, крупные города),литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора(стихи, песни, сказки).

Языковые знания и навыки(практическое усвоение).

***Графика и орфография***

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь**.**

***Фонетическая сторона речи***

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и основных звукосочетаний ногайского языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных ,ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного(с вопросительным словом и без него) и побудительного предложения..

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы, в объеме для двустороннего усвоения: устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие особенности культуры родного языка.

***Грамматическая сторона речи***

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения.  
Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

В результате изучения ногайского языка ученик должен знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изуч. языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны, столицы, крупных городов, рек, озер и т.д.;

имена известных персонажей литературных произведенийна ногайском языке;

читать наизусть рифмованные произведения ногайского фольклора;

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

Расспрашивать собеседника, задавая вопросы(Кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

Кратко рассказывать о себе, своей семье ,друге;

Составлять описания предмета ,картинки(о природе, о школе)по образцу;

Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

При чтении про себя понимать основное содержание текстов,посильных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Списывать текст на ногайском языке ,выписывая из него и(или) вставлять в него в соответствии с решаемой учебной задачей;

Писать поздравление(с днем рождения, с Новым годом)с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Устного общения с носителями ногайского языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения с представителями других национальностей;

Преодоление психологических барьеров в использовании ногайского языка как средства общения;

Более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

***ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ***

Изучение ногайского языка и литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие речевой ,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция- владение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлений изучаемого языка ,разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языках.

Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, для получения передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьника понимания важности изучения ногайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств настоящего гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***Результаты обучения***

Результаты обучения ногайскому языку и литературе в 6 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»,который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода ;освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям национальной культуры.

Рубрика *«Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся 6 классов.

Рубрика *«Уметь*» включает требования, направленные на творческий подход развития речи (расспрашивание, объяснение, изучение, описывание, сравнивание, анализирование и оценивание, проведение самостоятельного поиска необходимой информации, умение ориентироваться в несложном тексте, делать краткие сообщения на ногайском языке)

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*представлены требования ,выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Структура и содержание курса**

В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие общие критерии:

-соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования.

- эмоциональная ценность произведения,

- опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

Кроме того, при отборе текстов учитывался один из следующих критериев:

-национальная педагогическая традиция обращения к данномупроизведению;

- способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся;

- психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы учащихся определенной возрастной группы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа ориентирована на основе учащимися следующих **умений:**

**-** видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;

- определять этическую, нравственно – философскую, социально – историческую проблематику произведения;

- воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;

- воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как художественное целое, с учетом его специфики;

- давать интерпретацию прочитанного на основе личностного восприятия; отбирать произведения для чтения;

- использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;

- выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);

- грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;

- выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные* УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

- *работать* по плану, сверяя свои действия целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература» является сформулированность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о национальном характере;

- *видеть* черты национального характера в героях сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народов эпоса;

- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;

- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приемы, характерные для народных сказок;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Планируемые**  **результаты обучения** | **дата** |  | | | | | | **Дом.задание** |
|  | | | | | |  |
|  | ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. |  |  |  | План | Факт | | | | | |  |
| 1 | Слово о родном языке. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи | 03.09 |  | | | | | | Упр. 4,5 |
| **Лексика. Повторение изученного в 5 классе.** | | | | | | | | | | | |  |
| **2** | Богатство родного языка. | **1** | Урок открытия новых знаний | Знать средства выразите-льности языка | 04.09 |  | | | | | | &1  упр.6 |
| **3** | Устаревшие слова и неологизмы. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах | 10.09 |  | | | | | | &2 упр.39 |
| 4 | Фразеологизмы. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать о фразеологии, уметь различать их со свободным сочетанием слов. | 11.09 |  | | | | | | &3 упр. 43 |
| 5 | Входной контрольный диктант. | 1 | Урок развивающего контроля | **Уметь**применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | 17.09 |  | | | | | | Повторить правила |
| 6 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Урок рефлексии | Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила ногайского языка. | 18.09 |  | | | | | | Упр. 44 |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.** | | | | | | | | | | |  | |
| 7 | Основные способы образования слов: морфологические и неморфологические. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу. | 24.09 |  | | | | | | &4 упр. 48 |
| 8 | Основные способы образования слов в ногайском языке. | **1** | Урок открытия новых знаний | Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу. | 25.09 |  | | | | &5 упр. 54 | | |
| 9 | Суффиксальный способ образования слов.. | 1 | Комбинированный урок | Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражае­мые суффиксами; группировать слова по значению суффик­сов. | 01.10 |  | | | | &6 упр. 60 | | |
| 10 | Соединительные гласные Ы иИ | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать правило написания букв *Ы — И* в корнях, в окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний. | 02.10 |  | | | | & 7,8упр. 65 | | |
| 11 | Беглые гласные. | 1 | Урок общеметодологической направленности | опознавать слова с бег­лыми гласными в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме | 08.10 |  | | | | &9 упр. 71 | | |
| 12 | Соединительные гласные О и Е. | 1 | Комбинированный урок | Знать правило написания букв *О— Е* в корне; знать слова - исключения;. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограм­мой; графически обозначать условия выбора правильных написа­ний. | 09.10 |  | | | | 10 упр. 72 | | |
| 13 | Сложные слова. | 1 | Комбинированный урок |  | 15.10 |  | | | | & 11 упр. 77 | | |
| 14 | Р.р. Изложение (по упр. 70). | 1 | Уроки общеметодологической направленности | Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст. | 16.10 |  | | | | Повторить орфограммы | | |
| 15 | Работа над ошибками. Сложносокращенные слова. | 1 | Урок открытия нового контроля. | Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова. | 22.10 |  | | | | &12 упр. 79 | | |
| 16 | Морфемный разбор слова. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов | 23.10 |  | | & 13 упр. 85 | | | | |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография». | 1 | Урок общеметодологической направленности | Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых  частей слова. | 29.10 |  | | Упр. 91, 92 | | | | |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | **1** | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила, владеть терминологией. | 30.10 |  | | | | Повторить орфограммы | | |
| 19 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование». | 1 | Урок рефлексии | Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила ногайского языка языка. | 12.11 |  | | | | Вопросы 9-10 с. 48 | | |
| **Морфология.** | | | | | | | | |  | | | |
| 20 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Комбинированный урок | Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного. | 13.11 |  | | | &14 упр. 96 с. 50 | | | |
| 21 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать основание деления существительных на собственные и на­рицательные. Знать правило употребления большой буквы в именах собствен­ных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п | 19.11 |  | | | &15 упр. 103с. 53 | | | |
| 22 | Изменение имен существительных. | 1 | Урок открытия новых знаний |  | 20.11 |  | | | &16 упр. 107 с. 54 | | | |
| 23 | Значение падежей. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать правописание окончаний имени существительного | 26.11 |  | | | &17 упр. 112 с. 57 | | | |
| 24 | Правописание падежных окончаний имен существительных. Изменение существительных 1 склонения. | 1 | Урок рефлексии | Знать правописание окончаний имени существительного | 27.11 |  | | | &18 упр. 115 с. 59 | | | |
| 25 | Изменение существительных 2 склонения. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Знать правописание окончаний имени существительного | 03.12 |  | | | &19 упр. 122 с. 62 | | | |
| 26 | Изменения существительных 3 склонения. | **1** | Уроки общеметодологическойаправленности | Знать правописание окончаний имени существительного | 04.12 |  | | | &20 упр. 125 с. 64 | | | |
| 27 | Три склонения имен существительных. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной фор­ме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение суще­ствительных; склонять указанные существительные. | 10.12 |  | | | | &21 упр. 132 с. 69 | | |
| 28 | Склоняемые и несклоняемые существительные.. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов. | 11.12 |  | | | | &22 упр. 136 с. 71 | | |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила, владеть терминологией | 17.12 |  | | | | &23 упр. 141 с. 74 | | |
| 30 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками**.** | **1** | Уроки рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | 18.12 |  | | | | &24, 25 упр. 144 с. 75 | | |
| 31 | Грамматическая связь существительных со сказуемым. | 1 | Урок открытия новых знаний |  | 24.12 |  | | | | Повторить орфограммы | | |
| 32 | Правописание окончаний существительных в Р.п и Д.п.  Морфологический разбор существительных. | **1** | Уроки общеметодологической направленности | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного. | 25.12 |  | | | | Упр. 145 с. 76 | | |
| **Имя прилагательное.** | | | | | | | | |  | | | |
| 33 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать характеристику имени прилагательного по значению, мор­фологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. | 14.01 |  | | | | &26 упр. 159 с. 83 | | |
| 34 | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | 15.01 |  | | | | &27 упр. 163 с. 85 | | |
| 35 | Образование имен прилагательных. | 1 | Комбинированный урок | Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте. | 21.01 |  | | | | &28 упр. 170 с. 88 | | |
| 36 | Советизмы. | 1 | Урок открытия новых знаний |  | 22.01 |  | | | | &29 упр. 172 с. 89 | | |
| 37 | Переход из одной части в речи другую. | 1 | Урок открытия новых знаний |  | 28.01 |  | | | | &30 упр. 178 с. 91 | | |
| 38 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | 29.01 |  | Упр. 181 с. 93 | | | | | |
| 39 | Повторение изученного материала. Тест. | 1 | Урок развивающего контроля | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | 04.02 |  | Вопросы 3-6 с. 94 | | | | | |
|  | **Имя числительное.** |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| 40 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте | 05.02 |  | &31 упр. 184 с. 95 | | | | | |
| 41 | Простые и составные числительные. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать группы числительных, уметь группировать их. | 11.02 |  | &32 упр. 188 с. 96 | | | | | |
| 42 | Разряды имен числительных | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | 12.02 |  | &33 упр. 192 с. 99 | | | | | |
| 43 | Морфологические признаки числительного. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | 18.02 |  | &34 упр. 197 с. 101 | | | | | |
| 44 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | 1 | Комбинированный урок | Повторить сведения по теме «Имя числительное» | 19.02 |  | Упр. 200 с. 103 | | | | | |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». | 1 | Урок развивающего контроля | Повторить сведения по теме «Имя числительное» | 25.02 |  | Повторить орфограммы | | | | | |
| 46 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Урок рефлексии | Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила ногайского языка. | 26.02 |  | Докончить рно  &35 упр. 203 с. 105 | | | | | |
| 47 | Местоимение.  Местоимение как часть речи. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте | 04.03 |
| 48 | Разряды местоимений.  Личные местоимения. | **1** | Уроки общеметодологической направленности | Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения. | 05.03 |  | &36 упр. 207 с. 106 | | | | | |
| 49 | Возвратные местоимения. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | 11.03 |  | &36 упр. 211 с. 108 | | | | | |
| 50 | Вопросительные местоимения.  Относительные местоимения. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений | 12.03 |  | &36 упр. 216 с. 110 | | | | | |
| 51 | Сочинение по рисунку (упр. 226).  «Весной в школьном саду». | 1 | Комбинированный урок | Знать особенности текста, уметь последовательно излагать собственные мысли. | 18.03 |  |  | | | | | |
| 52 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | 1 | Урок рефлексии | Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила ногайского языка. | 19.03 |  |  | | | | | |
| 53 | Неопределенные местоимения. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями | 01.04 |  | &36 упр. 221 с. 111 | | | | | |
| 54 | Отрицательные местоимения. | 1 | Урок открытия новых знаний | Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях. | 02.04 |  | Упр. 227 с. 114 | | | | | |
| 55 | Морфологический разбор местоимений.  Повторение изученного по теме «Местоимение». | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | 08.04 |  | Упр. 228 с. 116 | | | | | |
| 56 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 | Урок развивающего контроля | Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи. | 09.04 |  | Повторить орфограммы | | | | | |
| 57 | Работа над ошибками. | 1 | Урок рефлексии | Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила ногайского языка. | 15.04 |  | Докончить рно | | | | | |
| 58 | Наречие как часть речи. | 1 | Урок открытия новых знаний | Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль. | 16.04 |  | &37 упр. 230 с. 117 | | | | | |
| 59 | Разряды наречий по значению. | 1 | Урок открытия новых знаний | Научиться определять разряды наречий | 22.04 |  | &38 упр. 233 с. 119 | | | | | |
| 60 | Способы образования наречий. | 1 | Урок открытия новых знаний | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам | 23.04 |  | &39 упр. 236 с. 120 | | | | | |
| 61 | Морфологический разбор наречий. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Формирование навыка морфологического разбора наречия | 29.04 |  | Упр. 243 с. 122 | | | | | |
| 62 | Повторение изученного материала по теме «Наречие». | 1 | Комбинированный урок | Систематизация знаний, умений навыков | 30.04 |  | Упр. 247 с. 123 | | | | | |
| 63 | Контрольный диктант по теме «Наречие». | **1** | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | 06.05 |  | Повторить орфограммы | | | | | |
| 64 | Работа над ошибками. | 1 | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | 13.05 |  | Упр. 250 с. 124 | | | | | |
| 65 | Повторение по разделу «Словообразование. Орфография». | 1 | Комбинированный урок | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | 14.05 |  | Упр. 254 с. 126 | | | | | |
| 66 | Повторение по разделу «Морфология». | 1 | Комбинированный урок | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | 21.05 |  | Упр. 257 с. 127 | | | | | |
| 67 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Комбинированный урок | Применять правила правописания. | 27.05 |  | Повторить орфограммы | | | | | |
| 68 | Работа над ошибками.  Подведение итогов. | 1 |  | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | 28.05 |  |  | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по родной (ногайской) литературе 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов по теме** | **Тип урока** | **Дата** | | **Дом.зад.** |
| **план** | **факт** |
|  |
| **1.** | Обрядовый фольклор. Обрядовые песни | **1** | **Урок-беседа** | **03.09** |  | **Стр. 3-5** |
| **2.** | Народная колыбельная песня «Спи, мой ребенок». | **1** | **Урок изучения нового материала, урок-беседа** | **10.09** |  | **Стр. 9** |
| **3.** | Обрядовые песни «Праздник Навруз» и «Месяц Апрель». | **1** | Комбинированный урок | **17.09** |  | **Стр. 10-12** |
| **4.** | **Малые жанры фольклора**: загадки, пословицы и поговорки. Небылицы. | **1** | Урок чтения и обсуждения произведения. Урок-беседа | **24.09** |  | **Подобрать пословицы о книге, учении** |
| **5.** | Народная сказка «Джигит» . Народная мораль в характере и поступках героев. | **1** | Урок чтения и обсуждения произведения | **01.10** |  | **Стр. 20-24** |
| **6.** | **Волшебная сказка «Змея».** Художественный мир сказки. | **1** | **Урок изучения нового материала, урок-беседа** | **08.10** |  | **Стр. 24-28** |
| **7.** | Литературная сказка. Правда и ложь в сказке И. Капаева «Мархаба» | **1** | Урок чтения и обсуждения произведения. | **15.10** |  | **стр. 28-41** |
| **8.** | Сказка «Рябая корова».  Проверочный тест по теме «Устное народное творчество». | **1** | Урок чтения и обсуждения произведения. | **22.10** |  | **Стр.41-50** |
| **9.** | ***Литература 30-60 годов.***  Ф. Абдулжалилов. Рассказ «Коьн». Сюжет и герои. | **1** | Урок чтения и обсуждения произведения. | **29.10** |  | **Стр. 51-59** |
| **10** | Стихотворение «Ятарбек». | **1** | Урок чтения и обсуждения произведения | **12.11** |  | **Выразит.чтение стр. 59-61** |
| **11** | Фазиль АпасовичАбдулжалилов. Повесть «Асантай». | **1** | Урок чтения и изучения произведения | **19.11** |  | **Стр.62-72 читать** |
| **12** | Протест героя против отношений барства и рабства. Подготовка к сочинению. | **1** | **Урок развития речи** | **26.11** |  | **Дом.сочинение** |
| **13** | **Анализ сочинения. Работа над ошибками.** | **1** | **Урок развития речи.** | **03.12** |  | **повторение** |
| **14** | **КуруптурсынБашиевичОразбаев.** Повесть. Сюжет и композиция повести «Жизнь в борьбе.» | **1** | Урок чтения и изучения произведения | **10.12** |  | **Стр. 75- 80** |
| **15** | **Контрольное тестирование по произведениям, изученных авторов.** | **1** | **Контрольный тест** | **17.12** |  |  |
| **16** | **Муса КурманалиевичКурманалиев. Слово о поэте. Стихотворение «Наша песня».** | **1** | Урок чтения и обсуждения произведения | **24.12** |  | **Выразит.чтение. стр.83** |
| **17** | **С. Капаев. Стихотворение «Мой народ»** как поэтическое воспоминание о Родине. | **1** | Урок чтения и обсуждения произведения | **14.01** |  | **Стр.91** |
| **18** | **АнварбекУтеевичКултаев. Слово о поэте. Стихотворение «Люблю осень».** | **1** | Урок чтения и изучения произведения | **21.01** |  | **Стр. 95** |
| **19** | **Келдихан Исаевна Кумратова. Слово о поэте. Стихотворение «Моя родина».** | **1** | Урок чтения и изучения произведения | **28.01** |  | **Выуч. наизусть с. 97** |
| **20** | **Ногайская песня «Мой народ».** | **1** | Урок чтения. Беседа | **04.02** |  | **Выразит.чтение стр. 98-100** |
| **21** | **С. Капаев. Стихотворение «Руки отца».** Самостоятельная работа «Картинки из моего детства» | **1** | Урок развития речи | **11.02** |  | **Стр. 101-103** |
| **22** | **Ф. Абдулжалилов.** Жизнь как борьба добра и зла. Тема человеческого труда в рассказе «Человек». Характеристика героя. | **1** | Урок чтения и изучения произведения | **18.02** |  | **Стр. 105-110** |
| **23** | **Рассказ «Спасти летчика».**Подготовка к домашнему сочинению по теме «Добро и зло». | **1** | **Урок развития речи.** | **25.02** |  | **Дом.сочинение** |
| **24** | **Анализ сочинения. СуюнИмамалиевичКапаев. Слово о поэте. Тема дружбы в рассказе**  **« Помощь человека».** | **1** | Урок чтения и изучения произведения | **04.03** |  | **Стр. 104-106** |
| **25** | **СалехжанКеримовичЗаляндин. Слово о поэте.**  **Рассказ «Билбил».** | **1** | Урок чтения и изучения произведения | **11.03** |  | **Стр. 107-113** |
| **26** | **КадрияОразбаевнаТемирбулатова. Слово о поэте. Стихотворение «Скажи, мама…»** | **1** | Урок чтения и изучения произведения | **18.03** |  | **Стр. 117 выучить наизусть** |
| **27** | **Рассказ «Таня». Дети и война. Тест по творчеству КадрииТемирбулатовой.** | **1** |  | **01.04** |  | **Стр. 118-124** |
| **28** | **Магомет ЯхъяевичКиримов. Слово о поэте. Пьеса «Мир вашему дому!»** | **1** | Урок чтения и изучения произведения | **08.04** |  | **Стр. 125-127** |
| **29** | **З. Кайбалиев. Стихотворение «Жизь без войны».** | **1** | Урок чтения и изучения произведения | **15.04** |  | **Выучить отрывок наизусть 128-133** |
| **30** | **М. Курманалиев. Стихотворение «Хороший друг».** | **1** | Урок чтения и изучения произведения | **22.04** |  | **Стр.135 выучить наизусть** |
| **31** | **С. Капаев. Рассказ «Справедливость».** | **1** | Урок изучения нового матери-ала. | **29.04** |  | **Стр. 136-138** |
| **32** | Мамет и Амит - два разных характера, две разные судьбы. Обучение сравнительной характеристике героев. | **1** | Урок изучения нового матери-ала. | **06.05** |  | **Составить сравнительную характеристику героев** |
| **33** | **Т. Кирейтова. Стихотворение «Родное село».** | **1** |  | **20.05** |  | **Стр. 142 выразит.чтение** |
| **34** | **Контрольное тестирование за курс 6 кл. Подведение итогов.** | **1** |  | **27.05** |  | **Рекомендации на лето** |