

МКОУ «Сангишинская ООШ»

Согласовано
Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « 29 » 08. 2022г
Руководитель МО *Тамбулатова А.А.*
Тамбулатова А.А.

Зам. директора по УВР

Кайф
Ф.З.Кайбагарова
« 31 » 08. 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Родной язык /Ногайский/

Класс 1

Учитель Тамбулатова А.Б.

Количество часов 16 ч.

1. Программа составлена сектором родных литератур Дагестанского научно- исследовательского института им.А.А.Тахо-Годи.
2. На основе положения о рабочих программах, учебного плана МКОУ «Сангишинская ООШ» на 2022-2023 уч.год.

Учебник. Ногайский язык А.Э.Сатырова., К.К.Сатыров., 1998г

МКОУ «Сангишинская ООШ»

Согласовано
Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « 29 » 08. 2022г
Руководитель МО
Тамбулатова А.А.

Зам. директора по УВР

Ф.З.Кайбагарова
« 31 » 08. 2022г

Утверждаю
Директор МКОУ
«Сангишинская ООШ»

К.Я.Чанаева
« 1 » 09. 2022г .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Родной язык /**Ногайский**/

Класс 1

Учитель Тамбулатова А.Б.

Количество часов 16 ч.

1. Программа составлена сектором родных литератур Дагестанского научно- исследовательского института им.А.А.Тахо-Годи.
2. На основе положения о рабочих программах, учебного плана МКОУ «Сангишинская ООШ» на 2022-2023 уч.год.

Учебник. Ногайский язык А.Э.Сатырова., К.К.Сатыров., 1998г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Ногай тил» («Ногайский язык») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета «Ногай тил», его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Ногайский язык» является одним из основных элементов образовательной системы начальных классов с русским языком обучения, формирующим компетенции в сфере ногайского языка. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, прежде всего входящими в образовательную область «Филология».

В основу программы положены идеи коммуникативно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного образования. Ценностная направленность курса «Ногайский язык» определяется подборкой материала не только в знании, но и в деятельностной форме. Кроме того, этот предмет включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования.

Основная цель изучения учебного предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

Задачи:

развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению родного языка;

воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;

формирование гражданских, патриотических чувств;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике ногайского языка;

овладение умениями правильного чтения и письма;

составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов.

Общеучебные умения и навыки, способы деятельности

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольно-оценочных умений.

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Ногайский язык»

Обучение языку дает возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения

и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

Цели обучения:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к родному языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования, чтения и письма;

- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения

устной и письменной родной речью;

- развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка: знакомство

школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами родной

художественной литературы;

- воспитание дружелюбного обращения к представителям других национальностей.

Важным в организации изучения родного языка является создание полноценного

учебно-методического комплекса, внедрение инновационных методов и компьютерных технологий.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Разговорная речь. Литературно-нормированная речь.

Различие устной и письменной речи, диалога и монолога.

Создание разговорно-бытовых и литературно-нормированных текстов.

Аудирование (слушание). Понимание устной речи, передача ее в кратком и развернутом виде.

Говорение. Создание устных диалогических и монологических текстов на бытовые и учебные темы.

Письмо. Создание письменных текстов (различных по объему в разных классах).

Письменный рассказ о близких людях, животных, о школе, родном городе, природе и т.д.

Передача содержания прочитанного или прослушанного текста.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции

1) Графика и орфография

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

2) Фонетика.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний родного языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных; ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

3) Лексика.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого элемента, отражающие особенности культуры родного языка.

4) Грамматика

Основные коммуникативные виды предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым

глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми.
Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков в процессе исторических контактов.

Нормы родного речевого этикета.

Требования к уровню подготовки учащихся ногайского языка, оканчивающих 1 класс.

В результате изучения ногайского языка в 1 классах ученик должен *знать/понимать*:

виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

оформление предложений на письме;

смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;

звук **-й-** и буквой **-й-**;

слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;

гласные ударные и безударные;

согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;

согласные только твёрдые, согласные только мягкие;

согласные, парные по звонкости и глухости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

передачи в устной речи эмоциональной окраске предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

соблюдения орфоэпических норм (норм литературного произношения) в наиболее употребительных словах;

оформлений на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

деления слов на слоги и для переноса;

определения ударного слога в слове;

использования прописной буквы в именах собственных;

обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

письма под диктовку текстов (10-15 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;

устного составления текста из 3 – 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Тематическое планирование уроков родного языка /Ногайский/ в 1 классе

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по теме	Тип урока	План	Факт
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма.	1	комбин	12.09	
2.	Рабочая строка. Элементы букв.	1	комбин	26.09	
3.	Строчные буквы а, аь. Заглавные буквы Аь, А. Строчные буквы о, оь. Заглавные буквы О, Оь.	1	комбин	10.10	
4.	Строчные буквы н, нь. Заглавные буквы Н, Нь. Строчная буква т. Заглавная буква Т.	1	комбин	24.10	
5.	Строчные буквы ш, р. Заглавные буквы Ш, Р.	1	комбин	14.11	
6.	Строчные буквы с, б. Заглавные буквы С, Б.	1	комбин	28.11	
7.	Строчные буквы л, м. Заглавные буквы Л, М.	1	комбин	12.12	
8.	Строчные буквы и, ы, й. Заглавные буквы И, Ы, Й. Сочетание йо, ый, йоь, йы, йи.	1	комбин	26.12	
9.	Строчные буквы д, к. Заглавные буквы Д, К.	1	комбин	23.01	
10.	Строчные буквы е, э, з. Заглавные буквы Е, Э, З.	1	комбин	06.02	
11.	Строчные буквы г, п. Заглавные буквы Г, П.	1	комбин	27.02	
12.	Строчные буквы у, уь. Заглавные буквы У, Уь. Сочетание уьв, ув.	1	комбин	13.03	
13.	Строчные буквы х, ж. Заглавные буквы Х, Ж.	1	комбин	3.04	
14.	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	комбин	17.04	

15.	Контрольное списывание.	1	комбин	8.05	
16.	Предмет и слово. Слова противоположные по смыслу Предложение. Виды предложений.	1	комбин	22.05	

Учебно-методический комплекс ногайского языка и литературы

- 1.«Ногай тил» 1 класс. Черкесск 1992 г. Джанбидаева Д.К. , Курманалиев М.К.
- 2.Сборник фольклорных текстов «Аямда болса яларман,анамда болса аларман»
Ф.А. Кусегеновой. – Махачкала: ИД «Эпоха»,2015.-160 с.
- 3.Бирабасова.М.А. Диктантлар йыйынтыгы. Карачаевск 2001.
- 4.«Ногайские народные песни» Издательство «Наука» Москва 1969г. Составитель С.А.Калмыкова.
- 5.«Дидактикалык материаллар» 1 класс ногай тилинен. Черкесск 1986г. Аюбов С.А., Джанибекова Т.Х.
- 6.«Ногайско-русский словарь» Москва Наука-Восточная литратура 2018г
С.А.-Х. Джанибекова – Калмыкова, М.А.Булгарова, С.А.Кукаева.