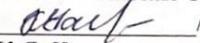


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сангишинская основная общеобразовательная школа»

МКОУ «Сангишинская ООШ»

Утверждаю
Директор МКОУ
«Сангишинская ООШ»


К.Я. Чанаева
«01» 09 2022г.

Согласовано
Зам. директора по УВР


Ф.З. Кайбагарова
«31» августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ногайскому языку 8 класс

на 2022– 2023 учебный год

Предмет: Ногайский язык

Класс: 8

Количество часов: родной язык 68 (2 часа в неделю)

Учитель : Касимова Кизилкуль Юлмамбетовна

Программа составлена сектором родных литератур Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи

1. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Сангишинская ООШ» на 2022-2023 уч.г.

2. На основе положения о рабочих программах , учебного плана МКОУ «Сангишинская ООШ» на 2022-2023уч.г.

Учебник родной язык 8 класс :С.А. Джанибекова-Калмыкова, К.К Джанбидаева, М.А Булгарова.

Пояснительная записка

Изучение любого языка имеет огромное значение в жизни как отдельно взятого человека, так и в жизни общества в целом, т. к. человек-это составляющая часть любого общества. Знание же родного (ногайского) языка играет огромную роль в жизни народов нашей многонациональной Республики Дагестан, т. к. она преследует цели сближения и сплочения народов, живущих в РД взаимопроникновения их культур.

Владение своим языком воспитывает уважительное отношение к своим истокам, гордость за свой народ. Знание языка предполагает почтительное отношение к самобытности другого народа, к его культуре, языку, традициям, в конечном счете, способствуя упрочению дружбы народов, соседствующих на сказочной земле наших предков, которые всегда учили молодое поколение терпеливому, толерантному отношению к другому языку, нравам.

Данная программа рассчитана на обучение родному (ногайскому) языку для учащихся 8 классов.

Она преследует основные содержательные линии

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия- коммуникативные умения, вторая- языковые знания и навыки оперирования ими, третья- социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения ногайским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство уч. предмета «Ногайский язык».

Цели обучения

В процессе изучения ногайского языка реализуются следующие цели:

Формирование умений общаться на ногайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению ногайским языком;

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на ногайском языке;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ногайского языка: знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами ногайской худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на ногайском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать- перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь- владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, кот-ми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности- использовать приобретение знаний и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/ комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья(имя ,возраст, внешность, характер, увлечения ,семья). Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Родная страна (общие сведения, названия, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора(стихи, песни, сказки).

Языковые знания и навыки(практическое усвоение).

Графика и орфография

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и основных звукосочетаний ногайского языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных ,ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного(с вопросительным словом и без него) и побудительного предложения..

Лексическая сторона речи

Лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие особенности культуры родного языка.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения ногайского языка ученик должен знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изуч. языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны, столицы, крупных городов, рек, озер и т.д.;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений на ногайском языке;

читать наизусть рифмованные произведения детского ногайского фольклора;

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

Расспрашивать собеседника, задавая вопросы(Кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

Кратко рассказывать о себе, своей семье ,друге;

Составлять небольшие описания предмета ,картинки(о природе, о школе)по образцу;

Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

При чтении про себя понимать основное содержание небольших текстов(не более 0,5 стр.), посильных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Списывать текст на ногайском языке ,выписывая из него и(или) вставлять в него в соответствии с решаемой учебной задачей;

Писать краткое поздравление(с днем рождения, с Новым годом)с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Устного общения с носителями ногайского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения с представителями других национальностей;

Преодоление психологических барьеров в использовании ногайского языка как средства общения;

Более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение ногайского языка и литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция- владение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлений изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языках.

Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, для получения передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьника понимания важности изучения ногайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств настоящего гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Результаты обучения

Результаты обучения ногайскому языку и литературе в 6 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода ;освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям национальной культуры.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся 8 классов.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, направленные на творческий подход развития речи (расспрашивание, объяснение, изучение, описывание, сравнение, анализирование и оценивание, проведение самостоятельного поиска необходимой информации, умение ориентироваться в несложном тексте, делать краткие сообщения на ногайском языке)

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*»представлены требования ,выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Структура и содержание курса

В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие общие критерии:

- соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования.
- эмоциональная ценность произведения,
- опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

Кроме того, при отборе текстов учитывался один из следующих критериев:

- национальная педагогическая традиция обращения к данному произведению;
- способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся;

- психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы уча-щихся определенной возрастной группы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа ориентирована на основе учащи-мися следующих **умений**:

- видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;
- определять этическую, нравственно – философскую, социально – историческую проблематику произведения;
- воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;
- воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как худо-жественное целое, с учетом его специфики;
- давать интерпретацию прочитанного на основе личностного восприятия; отбирать произведения для чтения;
- использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);
- грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;
- выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;

Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целе-полаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успеш-ности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметными результатами изучения курса «Литература» является сформулированность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для разви-тия представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о национальном характере;
- *видеть* черты национального характера в героях сказок и былин, видеть черты на-ционального характера других народов в героях народов эпоса;
- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приемы, характерные для народных сказок;

Рабочая программа по ногайскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы по ногайскому языку для основной школы.

Рабочая программа включает:

- 1. Предметные результаты.**
- 2. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.**
- 3. Примерное тематическое планирование.**

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по ногайскому языку для 5—9 классов под редакцией авторов: Калмыковой С.А.-Х., Айбазовой Е.С., Дауловой Н.А., Джанбидаевой Д.К. и др. Черкесск, 2000.

Предметные результаты – 8 класс

Предметными результатами изучения курса «Ногайский язык» в 8 классе являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли ногайского языка как национального языка ногайского народа;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ногайского языка, основными нормами ногайского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. осознание эстетической функции ногайского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО) ЯЗЫКА ДЛЯ 8 КЛАССА

№	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА
	<p>ТУВГАН ТИЛ АКЫНДА МАЪНЕ БЕРУЪВ. ПОНЯТИЕ О РОДНОМ ЯЗЫКЕ.</p>		
1.	<p><i>Маданият обьувинде</i> <i>тувган тилдинъ</i> <i>маънеси.</i> Значение родного языка в развитии культуры. <i>Урок усвоения новых</i> <i>знаний.</i></p>	<p>Осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию и сохранению родного языка.</p>	<p>Осознание связи родного языка с культурой и историей России и мира. Понимание, что владение родным языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.</p>
	<p>КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.</p>		
2.	<p><i>Глагол эм оньнь</i> <i>кеплери.</i> Глагол и его формы. <i>Урок</i> <i>повторения</i> и <i>обобщения знаний.</i></p>	<p>Активизация знаний о глаголе как о части речи. Глагол и его формы. Находить глаголы и его формы в текстах. Работа с текстом. Выполнение морфологического разбора глагола. Работа с первоисточниками, проведение словарной работы.</p>	<p>Знать о глаголе как о самостоятельной части речи; о его формах в современном ногайском языке; уметь находить глаголы и его формы в тексте. Производить морфологический разбор глагола.</p>
3.	<p><i>Сочинение «Меним</i> <i>ана тилим» «Мой</i> <i>родной язык».</i> <i>Урок</i> <i>контроля знаний.</i></p>	<p>Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по</p>	<p>Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность,</p>

		личным впечатлениям. Написание сочинения.	связность, соответствие теме); знать основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.
4.	<i>Ярдамшы собйлем кесеклердинь дурыс язълувы.</i> Правописание служебных частей речи. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Особенности правописаний служебных частей речи (союзы, послелого, частицы, междометия), находить их в тексте. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
5-6.	<i>Тергев диктант.</i> <i>Янълыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки,

			синтаксические роли в предложении.
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.		
7.	<i>Сөз биригүүви эм онынъ маънеси.</i> Словосочетание и его значение. Урок усвоения новых знаний.	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания.
8.	<i>Сөз биригүүвинде сөзлөрдинъ байланысы.</i> Связь слов в словосочетании. Урок усвоения новых знаний.	Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.	Знать различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Знать , как распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему.
9.	<i>Йыймадынъ туъзилиси эм онынъ грамматикалык маънеси.</i> Структура предложения и его грамматическое значение. Урок усвоения новых знаний.	Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; правильно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями; определять основную мысль	Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.

		текста, озаглавливать его.	
10.	<i>Логикалык ургы.</i> Логическое ударение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Понятие логического ударения в современном ногайском языке. Логическое ударение как вид связи слов.	Знать понятия логического ударения. Уметь поставить в предложении логическое ударение.
	КАБАТСЫЗ ЭМ КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.		
11.	<i>Кабатсыз эм кабатлы йыймалар.</i> Простое предложение. Сложное предложение <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Активизация знаний в области синтаксиса (простое предложение, сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простого и сложного предложения. Различать сложные простые предложения с однородными членами.	Определять место постановки запятой между простыми и сложными предложениями в составе сложного; различать простые предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения.

		Расстановка знаков препинаний.	
12-13.	<i>Изложение.</i> <i>Изложение язув.</i> <i>Янъылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы.
14.	<i>Узын эм кыска йыймалар.</i> Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения. Работа с текстом.	Уметь различать распространенные и нераспространенные предложения; выполнять их синтаксический разбор.
15.	<i>Йыймадынь бас членлери.</i> Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Главные члены предложения в современном ногайском языке: подлежащее и сказуемое. Морфологические способы выражения подлежащего. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Знать и уметь определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
16-17.	<i>Кабатсыз эм кабатлы сказуемое.</i> Простое и составное сказуемое. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого и способы его выражения. Особенности составного глагольного сказуемого. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	Знать и уметь определять виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
18.	<i>Подлежащее эм сказуемое арасында сызыкша.</i> Тире между подлежащим и	Тире между подлежащим и сказуемым в предложениях. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	Знать и уметь расставлять тире между подлежащим и сказуемым в тексте.

	сказуемым. <i>Урок</i> усвоения новых знаний.		
19- 20.	Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок</i> контроля.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
21.	Йыймадынъ иершен членлери. Толтыргыш. Второстепенные члены предложения. Дополнение. <i>Урок</i> <i>повторения</i> и <i>обобщения.</i>	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.
22.	Айыргыш эм уьстев совз. Определение и приложение. <i>Урок</i>	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	Распознают определение в предложении, распространяют предложения определениями.

	усвоения новых знаний.	Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Знать и уметь распознавать в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирать приложения с нужными значениями. Работать над нормой употребления приложений в нужной форме.
23.	Р.Р. Сочинение «Халкымнынъ тарихиннен мен не билемен?» «Что я знаю из истории своего народа?». Урок контроля знаний.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. Написание сочинения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); знать основные нормы современного ногайского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.
24.	Аьл. Обстоятельство. Урок усвоения новых знаний.	Обстоятельство как второстепенный член предложения; его значение и место. Виды обстоятельств в ногайском языкознании. Работа с текстом. Выполнение упражнений.	Распознавать обстоятельство в предложении, выделять обстоятельство графически. Распространять предложения обстоятельствами.
25.	Орын аьли. Обстоятельство места. Урок усвоения новых знаний.	Обстоятельство места в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Распознавать обстоятельство места в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.
26.	Заман аьли. Обстоятельство времени. Урок усвоения новых знаний.	Обстоятельство времени в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Распознавать обстоятельство времени в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.

27.	<i>Себен эм мырад аьллер.</i> Обстоятельства причины и цели. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обстоятельство причины и цели в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Распознавать обстоятельства причины и цели в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.
28.	<i>Кеп аьли.</i> Обстоятельство образа действия. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Обстоятельство образа действия в предложении, роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Распознавать обстоятельство образа действия в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.
29-30.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.

31.	<p><i>Айырымланган аяллар.</i></p> <p>Обособленные предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Обособленные обстоятельства в предложении, их роль и значение. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками.</p>	<p>Распознавать обособленные обстоятельства в предложении, выделять их графически. Распространять предложения обстоятельствами.</p>
32.	<p><i>Айырымланган уьстев соьз.</i> Обособленные приложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Обособленные приложения как разновидность определения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Проведение словарной работы. Работа с текстом.</p>	<p>Знать и уметь распознавать в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирать приложения с нужными значениями. Работать над нормой употребления приложений в нужной форме.</p>
	<p>БИР БАС ЧЛЕНЛИ КАБАТСЫЗ ЙЫЙМАЛАР. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</p>		
33.	<p><i>Подлежащееси болмаган йыймалар.</i></p> <p>Безличные предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Определить безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Работа с первоисточниками, выполнение упражнений. Проведение словарной работы.</p>	<p>Опознавать безличные предложения. Определять морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформировать двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирать свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.</p>
34.	<p><i>Атав йыймалар.</i></p> <p>Назывные предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Проведение словарной работы. Работа с текстом.</p>	<p>Опознавать назывные предложения. Наблюдать за функцией и семантикой назывных предложений. Составлять назывные предложения.</p>

			Осознавать уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.
35-36.	<i>Толы эм толмаган йыймалар.</i> Полные и неполные предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	Определять неполные предложения и опознают их типы. Составлять диалоги с использованием неполных предложений.
37.	<i>Бегитувь ковнигувьлер.</i> Упражнения для повторения. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Работа над текстом, первоисточниками.	Знать и уметь определять предложения, составлять предложения различного типа.
38-39.	<i>Тергев диктант.</i> <i>Яньылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания,

	ошибками. <i>Урок</i> <i>контроля знаний.</i>		связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
	БИР ТУКЫМЛЫ ЧЛЕНЛИ ЙЫЙМАЛАР. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.		
40.	<i>Бир тукумлы членли йыймалар.</i> Предложения с однородными членами. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Осознавать условия однородности членов предложения. Производить на- блюдение за языковым явлением. Читать предложения с нулевой интонацией. Указывать средства связи между однородными членами. Выполнять упражнение по развитию речи, составлять текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.
41.	<i>Бир тукумлы членлер арасында токтав белгилер.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения. Проведение препинания при словарной работы. Работа с однородных членах текстом. предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Знаки препинания при однородных членах предложения. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Выделяют знаки препинания при однородных членах предложений. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя про- пущенные запятые.

42.	<p>Бир тукумлы членлер арасында тиркевишлер. Союзы при однородных членах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них. Проведение словарной работы. Работа с текстом.</p>	<p>Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>эм</i>.</p>
43.	<p>Бир тукумлы членлерде ортак соьз. Обобщающие слова при однородных членах. <i>Урок усвоения новых знаний.</i></p>	<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.</p>	<p>Распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читать выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирать к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при</p>

			однородных членах, классифицируя их по группам.
44-45.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
46.	<i>Уьндев.</i> Обращение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Предложения с обращениями, их специфика и разновидность. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Знать специфику и разновидность предложений с обращениями, находить их в тексте.
47.	<i>Уьндеведе токтав белгилери.</i> Знаки препинания при обращении. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Знаки препинания при обращении. Работа с первоисточниками.	Выделяют знаки препинания при обращении. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты.
48.	<i>Кирис соьз.</i> Вводные слова. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	Осознавать функции вводных конструкций в речи. Выписывать предложения с обозначением вводных слов. Графически выделять вводные слова.
49-50.	<i>Изложение. Изложение язув. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного ногайского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Написание изложения по произведению художественной литературы.
51-	<i>Уьн соьзлер.</i>	Междометие в предложении.	Уточнять роль междометия в

52.	Междометие. <i>Урок</i> <i>усвоения новых знаний.</i>	Междометия, выражающие разные чувства. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками.	предложения. Определять в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работать над интонацией предложений с междометиями. Акцентировать внимание на междометии, употреблённом вместе с обращением.
53.	<i>РР. Авызлама хабарлав «Теньим акында соьз».</i> Устное высказывание «Слово о друге». <i>Урок</i> <i>контроля знаний.</i>	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения.	Развивать речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание сказанного.
54.	<i>Тувра эм кыя соьз.</i> Прямая и косвенная	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Сравнивать предложения с прямой и косвенной речью.

	речь. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками.	Классифицировать знаки препинания в предложении.
55-56.	Тувра соьзде токтав белгилери. Знаки препинания при прямой речи. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Предложения с прямой речью.	Знать и уметь опознавать предложения с прямой речью.
57-58.	Диалог. Цитата.	Замена диалога предложениями с прямой речью. Цитаты и знаки препинания при них.	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.
59-60.	Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
61.	Бегитуьв эм кайтаралав. Повторение и закрепление изученного. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Определять и формулировать основную мысль текста. Списывать его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читать отрывок из статьи. Находить однородные и неоднородные определения в тексте. Находить однородные обстоятельства. Определять, сколько рядов

			однородных членов в указанном предложении.
62.	Кабатлы йыйма. Сложное предложение. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам.
63.	Йыймадынъ айырымланган членлери. Обособленные члены предложения. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Понятие об обособлении. Обособленные определения, обстоятельства, уточняющие члены предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосо- бывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными

		<p>осложненного предложения.</p> <p>Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.</p>	<p>пунктуационными правилами.</p> <p>Попутно выполняют различные виды разборов.</p> <p>Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.</p>
64.	<p>Бир бас члени болган йыйма. Односоставные предложения. Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Понятие об односоставных членах предложения.</p> <p>Синтаксический разбор односоставного предложения.</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>Повторяют определение односоставного предложения.</p> <p>Работают с текстом. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.</p>
65-66.	<p>Тергев диктант.</p> <p>Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Урок контроля знаний.</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.</p>
67.	<p>Озган темаларды кайтаралав.</p> <p>Повторение пройденных тем.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок.</p>	<p>Разделы учебника.</p> <p>Правописание.</p>	<p>Знать раздел языка; уметь определять их правильно в речи.</p>
68.	<p>Тамамлав дерис.</p> <p>Итоговый урок.</p>	<p>Задание на лето.</p>	<p>Повторить.</p>

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (НОГАЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

№	ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ	Дом.задание	Кол-во час.	Дата проведения.	
				План	Факт
	ТУВГАН ТИЛ АКЫНДА МАЪНЕ БЕРУЪВ. ПОНЯТИЕ О РОДНОМ ЯЗЫКЕ.				
1.	<i>Маданият ӧсӱввинде тувган тилдинъ маънеси.</i> Значение родного языка в развитии культуры.	§1, упр.11	1	02.09	
	КАЙТАРАЛАВ. ПОВТОРЕНИЕ.				
2.	<i>Глагол эм онынъ кеплери.</i> Глагол и его формы.	Сост. 5-6 предл.	1	05.09	
3.	<i>Сочинение «Меним ана тилим» «Мой родной язык».</i>	Повторить орфограммы	1	09.09	
4	<i>ЯУИ..Ярдамшы соьйлем кесеклердинъ дурыс язылувы. РНО.</i> Правописание служебных частей речи.	Повторение	1	12.09	
5-6.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Входной контрольный диктант. Работа над ошибками.	Повторение Упр.13	2	16.09 19.09	
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.				
7.	<i>Соьз биригъуви эм онынъ маънеси.</i> Словосочетание и его значение.	§2, упр.14	1	23.09	
8.	<i>Соьз биригъувинде соьзлердинъ байланысы.</i> Связь слов в словосочетании.	§3, упр.18	1	26.09	
9.	<i>Йыймадынъ туьзилиси эм онынъ грамматикалык маънеси.</i> Структура предложения и его грамматическое значение.	§4, упр.21,25	1	30.09	

10	<i>Логикалык ургы.</i> Логическое ударение.	§5,упр.33	1	03.10	
	КАБАТСЫЗ ЭМ КАБАТЛЫ ЙЫЙМАЛАР. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.				
11.	<i>Кабатсыз эм кабатлы йыймалар.</i> Простое и сложное предложение.	§6,упр.36	1	07.10	
12-	<i>Изложение. Изложение язув. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения.	Повторить орфограммы , упр.40	2	10.10 14.10	
13.	Работа над ошибками.				
14.	<i>Тергев диктант..</i> Контрольный диктант..	Составить предложения	1	17.10	
15.	<i>РНО.Йыймадынъ бас членлери.</i> Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	§7,упр.44	1	21.10	
16-	<i>Кабатсыз эм кабатлы сказуемое.</i> Простое и составное сказуемое.	§8,упр.47 §9,упр.51	2	24.10 28.10	
17.					
18.	<i>Подлежащее эм сказуемое арасында сызыкша.</i> Тире между подлежащим и сказуемым.	§10,упр.54	1	07.11	
19-	<i>Узын эм кыска йыймалар.</i> Распространенные и нераспространенные	Упр.46 Сост.предлож.	2	11.11 14.11	
20.					
21.	<i>Йыймадынъ иершен членлери.</i> Толтыргыш. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	§11,упр.58	1	18.11	
22.	<i>Айыргыш эм уьстев соьз.</i> Определение и приложение.	§12-13,упр.63	1	21.11	
23.	<i>Р.Р. Сочинение «Халкымнынъ тарихиннен мен не билемен?»</i> «Что я знаю из истории своего народа?».	Упр.65	1	25.11	
24.	<i>РНО. Аьл.</i> Обстоятельство.	§14,упр.67	1	28.11	
25.	<i>Орын аьли.</i> Обстоятельство места.	§15,упр.70	1	02.12	
26.	<i>Заман аьли.</i> Обстоятельство времени.	§16,упр.75	1	05.12	
27.	<i>Себеп эм мырад аьллер.</i> Обстоятельство причины и цели.	§17,упр.80	1	09.12	
28.	<i>Кеп аьли.</i> Обстоятельство образа действия..	§18-19,упр.85	1	12.12	
29-	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над	Повторить орфограммы Упр.90	2	16.12 19.12	
30.	ошибками.				

31.	<i>Айырымланган аяллар.</i> Обособленные обстоятельства.	§20-21, упр.94	1	23.12	
32.	<i>Айырымланган устев союз.</i> Обособленные приложения.	§22, упр.101	1	26.12	
	БИР БАС ЧЛЕНЛИ КАБАТСЫЗ ЙЫЙМАЛАР. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.				
33.	<i>Подлежащееи болмаган йыймалар.</i> Безличные предложения.	§23, упр.107	1	30.12	
34.	<i>Атав йыймалар.</i> Назывные предложения.	§24, упр.111	1	13.01	
35-36.	<i>Толы эм толмаган йыймалар.</i> Полные и неполные предложения.	§25, упр.114 Сост.предл.	2	16.01 20.01	
37.	<i>Бегитуув коьнигуувлер.</i> Упражнения для повторения.	Упр.117	1	23.01	
38-39.	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Повторить орфограммы Сост.предл.	2	27.01 30.01	
40.	<i>Бир тукумлы членли йыймалар.</i> Предложения с однородными членами.	§26, упр.118	1	03.02	
41.	<i>Бир тукумлы членлер арасында токтав белгилер.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.	§26, упр.123	1	06.02	
42.	<i>Бир тукумлы членлер арасында тиркевишлер.</i> Союзы при однородных членах.	§27, упр.126	1	10.02	
43.	<i>Бир тукумлы членлерде ортак союз.</i> Обобщающие слова при однородных членах.	§28-29, упр.134	1	13.02	
44-45.	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Повторить орфограммы Упр.137	2	17.02 20.02	
46.	<i>Уьндев.</i> Обращение.	§30, упр.141	1	24.02	
47.	<i>Уьндевде токтав белгилери.</i> Знаки препинания при обращении.	§31, упр.145	1	03.03	
48.	Кирис союз. Вводные слова.	§32, упр.147	1	06.03	
49-50.	<i>Изложение. Изложение язув. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Написание изложения. Работа над ошибками.	Повторить орфограммы §33, упр.151	2	10.03 13.03	
51.	<i>Уьн соьзлер.</i> Междометие.	§34, упр.154	2	17.03	

52.		Упр.155		20.03	
53.	<i>Авызлама хабарлав «Тенъим акында соъз».</i> Устное высказывание «Слово о друге».	Повторить орфограммы	1	03.04	

54.	<i>Тувра эм кыя соьз.</i> Прямая и косвенная речь.	§35, упр. 157	1	07.04	
55-56.	<i>Тувра соьзде токтав белгилери.</i> Знаки препинания при прямой речи.	§36, упр. 160 §37, упр. 162	2	10.04 14.04	
57-58.	Диалог. Цитата.	§38, упр. 165 Упр. 167	2	17.04 21.04	
59-60.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Повторить орфограммы Сост. предл.	2	24.04 28.04	
61.	<i>Бегитувь эм кайтаралав.</i> Повторение и закрепление изученного.	Упр. 172	1	05.05	
62.	<i>Кабатлы йыйма.</i> Сложное предложение.	Упр. 174	1	08.05	
63.	<i>Йыймадынъ айырымланган членлери.</i> Обособленные члены предложения.	Повторение	1	12.05	
64.	<i>Бир бас члени болган йыйма.</i> Односоставные предложения.	Сост. предл.	1	15.05	
65-66.	<i>Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Повторить орфограммы	2	19.05 22.05	
67.	<i>Озган темаларды кайтаралав.</i> Повторение пройденных тем.	Повторение	1	26.05	
68.	<i>Тамамлав дерис.</i> Итоговый урок.		1	29.05	

