



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сангишинская ООШ»

Рассмотрено
На заседании МО
 Кайбагарова Ф.З.
Протокол № 1
от «» августа 2023г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Юлушева А.М.
Протокол №1
от «» августа 2023г.

Утверждено
Директор ОУ
 Джакаева Х.К.
Приказ №
от «» сентября 2023г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
на 2023-2024 учебный год
для 5 класса**

**Учитель: Кайбагарова Ф.З.
В неделю: 1 час**

2023-2024 учебный год

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Сангишинская ООШ»**

Рассмотрено
На заседании МО
_____ Кайбагарова Ф.З.
Протокол № 1
от « » августа 2023г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Юлушева А.М.
Протокол №1
от « » августа 2023г.

Утверждено
Директор ОУ
_____ Ашакаева Х.К.
Приказ№
от « » сентября 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
на 2023-2024 учебный год
для 5 класса**

Учитель: Кайбагарова Ф.З.
В неделю:1 час

2023-2024 учебный год

Структура рабочей программы :

| | |
|--|----|
| 1) Пояснительная записка..... | 3 |
| 2) Содержание программы курса..... | 4 |
| 3) Учебно - тематическое планирование..... | 6 |
| 4) Ожидаемые результаты..... | 10 |
| 5) Литература..... | 11 |

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МКОУ «Сангишинская ООШ», на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Содержание программы курса.

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс), включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 час в неделю, общее количество часов-34.

8- часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8- часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- Из них 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности | Дата |
|--------------|--|-------------|----------|----------|-----------------------------|-------|
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | 1 | 0 | Беседы, диалоги, дискуссии. | 06.09 |
| 2. | Деньги в разных странах | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра. | 13.09 |
| 3. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 1 | 0 | Игра | 20.09 |
| 4. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | 0 | 1 | Игра, круглый стол. | 27.09 |
| 5. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 1 | 0 | Круглый стол, игра, квест. | 04.10 |
| 6. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | 11.10 |
| 7. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 | 1 | 0 | Проект, игра. | 18.10 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. | 25.10 |
| Итого | | 8 | 4 | 4 | | |

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Формы деятельности | Дата |
|--------------|---|--------------------|---------------|-----------------|---|-------------|
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | 0 | 1 | Беседа, конкурс. | 08.11 |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | 0 | 1 | Работа в парах. Ролевая игра. | 15.11 |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | 0 | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 22.11 |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 1 | 0 | 1 | Круглый стол. | 29.11 |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | 0 | 1 | Квест, конкурс. | 06.12 |
| 6. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | 0 | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». | 13.12 |
| 7. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | 0 | 1 | Ролевая игра. | 20.12 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. | 27.12 |
| Итого | | 8 | 0 | 8 | | |

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности | Дата |
|--------------|---|-------------|----------|----------|------------------------------------|-------|
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | 1 | 0 | Беседа, обсуждение, практикум. | 10.01 |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. | 17.01 |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-исследование. | 24.01 |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | 0 | 1 | Беседа, обсуждение, практикум. | 31.01 |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 0 | 1 | Игра. | 07.02 |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | 0 | 1 | урок-практикум | 14.02 |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 0 | 1 | Урок-практикум. | 21.02 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. | 28.02 |
| Итого | | 8 | 1 | 7 | | |

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности | Дата |
|--------------------------------------|---|-------------|--------|----------|---|----------------|
| Звуковые явления | | | | | | |
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | 1 | 0 | Беседа, демонстрация записей звуков. | 06.03 |
| 2. | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | 1 | 0 | Беседа | 13.03 |
| Строение вещества | | | | | | |
| 3 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | 1 | 0 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. | 20.03 |
| 4. | Вода. Уникальность воды. | 1 | 1 | 0 | | 03.04 |
| 5. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | 1 | 0 | | 10.04 |
| Земля и земная кора. Минералы | | | | | | |
| 6-7 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 2 | 2 | 0 | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. | 17.04 24.04 |
| 8-9. | Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых | 2 | 2 | 0 | Беседа. Презентация. | 08.05 15.05 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|-----------|----------|----------|-------------------|-------|
| | организмов. | | | | | |
| 10. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестиرو вание. | 22.05 |
| | Итого | 10 | 9 | 1 | | |

Ожидаемые результаты.

Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Литература.

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html
6. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>
7. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/>