

МКОУ «Сангишинская ООШ»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г
Руководитель МО
Кочур

Согласовано
Зам. директора по УВР
Юлушева А.М.
«01» 09 2023г

Утверждаю
И.о.директора МКОУ
«Сангишинская ООШ»
Ашакаева Х.К.
«01» 09 2023г.



**Программа
внеурочной деятельности
«Общество, в котором я живу»**

**Направление «Социальное»
для 5 класса**

с.Сангиши

2023г.

МКОУ «Сангишинская ООШ»

**Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____**

от «__» _____ 2023г

Руководитель МО

Согласовано

Зам. директора по УВР

Юлушева А.М.

«__» _____ 2023г

Утверждаю

**И.о.директора МКОУ
«Сангишинская ООШ»**

Ашакаева Х.К.

«__» _____ 2023г.

**Программа
внеурочной деятельности
«Общество, в котором я живу»**

**Направление «Социальное»
для 5 класса**

с.Сангиши

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

Нормативные документы **Error! Bookmark not defined.**

Место учебного предмета в учебном плане 4

Цели и задачи курса 4

Общая характеристика учебного предмета 4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

**Пояснительная записка
по курсу: «Общество, в котором я живу»**

Внеурочная программа по курсу: «Общество, в котором я живу»

для 5 класса разработана на основе программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ. Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2014. – 24 с. Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2014.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная программа внеурочной деятельности:

- 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 3) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - [21.02.2015](#))
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 103/15-п «Об организации внеурочной деятельности в школе»
- 7) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 8) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- 9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- 10) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- 11) Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 30-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- 12) Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;
- 13) Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год».
- 14) Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-2905/19-0-0 от 10.04.2019 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год».
- 15) Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных учреждений и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования
- 15) Календарный учебный график МКОУ «Сангишинская ООШ» на 2023-2024 учебный год;
- 16) Учебный план МКОУ «Сангишинская ООШ» на 2023-2024 учебный год;

Цели обучения

- способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
- умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи курса:

Научить обучающихся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;

- выполнять причинно-следственный анализ.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Общество, в котором я живу»

Курс внеурочной деятельности «Общество, в котором я живу» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание тем курса «Общество, в котором я живу» 5 класс:

Вводный урок- 1 час.

Глава I. Человек – 6 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 7 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 7 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 6 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 6 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль –1 час

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Общество, в котором я живу» 5 класс.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости

поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и тип поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
 - 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
-

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2014. – 24 с. Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2014.	Н.Е. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. М.: «Просвещение». 2015
Обществознание 5 класс. Учебник для общеобразовательных организации. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 2016	Л.Ф. Хотеевкова, Л.Ф. Иванова. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: «Просвещение». 2015
	Е.Н. Калачева. Промежуточное тестирование. 5 класс. М.: «Экзамен» 2015

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Оборудование класса		В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
<ul style="list-style-type: none"> • Настенные доски для иллюстративного материала, портреты исторических деятелей, карты. 	2	
<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для хранения дидактических материалов. 	3	
<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер 	1	
<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор 	1	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Учебно-электронное издание. Обществознание. Практикум. ООО «Марис», 2004	http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации http://www.mon.gov.ru - официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru - российский общеобразовательный Портал http://www.ege.edu.ru - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.fsu.edu.ru - федеральный совет по учебникам МОиН РФ http://www.ndce.ru - портал учебного книгоиздания http://www.vestnik.edu.ru - журнал Вестник образования» http://www.school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.apkpro.ru - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» http://www.history.standart.edu.ru - предметный сайт издательства «Просвещение» http://www.pish.ru - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» http://www.1september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября»

Календарно-тематическое планирование внеурочного курса «Общество, в котором я живу» 5 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Характеристика планируемых результатов			Программное содержание
		план	факт	предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Вводное занятие	01.09		<p><i>Познакомиться</i> с новым предметом «обществознанием». Уметь работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков. Давать определение понятиям, изучаемым по теме</p>	<p>Регулятивные: Смогут работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке. Коммуникативные: Смогут понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавать друг другу вопросы при знакомстве с курсом. Познавательные: Смогут ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания.</p>	<p>Смогут развивать мотивацию к получению знаний. Будут понимать правила работы с учебником.</p>	<p>Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома</p>
Человек (5 ч)							
2-3	Загадка человека	08.09, 22.09		<p>Учащиеся научатся применять понятийный аппарат обществоведческих понятий человек, социальное существо, наследственность, инстинкты, эмоции для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>	<p>Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества;</p>	<p>Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность</p>
4-5	Отрочество — особая	29.09, 06.10		<p>Учащиеся научатся объяснять явления и</p>	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных</p>	<p>Формирование ценностных</p>	<p>Отрочество – особая пора жизни. Особенности</p>

	пора жизни			процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам.	целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения. Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.	ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения.	подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости
6-7	Учимся общаться	13.10 ;20.10		Учащиеся научатся объяснять значение понятий общение, конфликт; выявлять характерные черты общения.	Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Познавательные: Анализировать результаты исследований, фиксировать их.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения; развитие творческих способностей через иные формы деятельности; воспитание доброго, уважительного отношения к людям.	Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами
Семья (7 ч.)							
8-9	Семья и семейные отношения	27.10 10.11		Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научиться объяснять ключевые понятия семья, поколение; научиться понимать побудительную роль	Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать,	Формирование отношения к семье как одной из важнейших ценностей человека	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы

				мотивов в формировании семьи;	сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.		
10-11	Семейное хозяйство	17.11 24.11		Учащиеся научатся давать характеристику рачительного хозяина; анализировать факторы, влияющие на экономику семьи; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета;	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.	Формирование осознанного понимание значение семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношение к членам семьи; принятие ценности семейной жизни	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства
12-13	Свободное время	01.12 08.12		Учащиеся научатся давать характеристику видов свободного времени; анализировать факторы, влияющие на выбор того или иного досуга подростков; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи;	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Свободное время. Занятие физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни
14	Семья	15.12		Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научатся объяснять ключевые понятия семья, поколение; научатся понимать	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать	Формирование отношения к семье как одной из важнейших ценностей человека	Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни

				побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного;	свою точку зрения Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.		
Школа (7 ч.)							
15-16	Образование в жизни человека	22.12 29.12		Учащиеся научатся характеризовать систему образования РФ; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; объяснять побудительную роль мотивов в деятельности человека, роль образования в жизни человека	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.	Формирование мотивации к активному учению; осознание необходимости получения достойного образования	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования
17-18	Образование и самообразование	12.01 19.01		Учащиеся научатся характеризовать формы самообразования; оценить собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования самообразования; осваивать алгоритм	Регулятивные: Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Коммуникативные: Определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Познавательные: Выстраивать последовательность необходимых операций; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование ответственного отношения к учению; готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться

				получения знания			
19-20	Одноклассники, сверстники, друзья	26.01 29.01		Учащиеся научиться характеризовать дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мешает дружбе и что ей помогает; различать понятие друг, товарищ, сверстник; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как регуляторов общественной жизни,	Регулятивные: Соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом	Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс
21	Школа	02.02		Учащиеся овладеют целостными представлениями о школьной жизни; научиться объяснять ключевые понятия образование, самообразование; понимать побудительную роль мотивов в формировании дружбы, значении коммуникации в общении	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления	Формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)
Труд (6 ч.)							
22-23	Труд - основа жизни	09.02 16.02		Учащиеся научиться различать виды труда; понимать значение	Регулятивные: Самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя	Формирование мотивации, направленной на	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условия

				<p>трудовой деятельности для личности и общества; роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни,</p>	<p>новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<p>активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и развитии различных сторон</p>	<p>благополучия человека. Благотворительность и меценатство</p>
24-25	Труд и творчество	01.03 15.03		<p>Учащиеся научатся выявлять характерные черты трудовой деятельности человека; объяснять смысл понятий мастер и ремесленник, связь слов творчество, творец, творение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы</p>	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления</p>	<p>Формировании мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества</p>	<p>Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве</p>
26-27	Учимся творчеству	22.03 05.04		<p>Учащиеся научатся выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу</p>	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Познавательные:</p>		
Родина (6 ч.)							
28-29	Наша Родина — Россия	12.04 19.04		<p><i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопри-</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p>

				<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>частности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Приводить примеры проявлений патриотизма</p>
30-31	Государственные символы России	26.04 06.05		<p><i>Научатся:</i> определять государственные символы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России</p>
32	Гражданин России	14.05		<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Приводить примеры и давать</p>

				высказывать собственное мнение, суждения			оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
33	Мы - многонациональный народ	17.05		<p><i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>
34	Подведение итогов	24.05					

