

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки республики Дагестан**

**МР "Кизлярский район"**

**МКОУ "Сангишинская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
начальных классов



Тамбулатова А.А.

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Юлушева А.М.

Протокол №1  
от «01» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора



Ашпакаева Х.К.

Приказ № 20  
от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Основы функциональной грамотности»

для 2 класса начального общего образования на  
2023-2024 учебный год

Сангиши 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки республики Дагестан**

**МР "Кизлярский район"**

**МКОУ "Сангишинская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Тамбулатова А.А.  
Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Юлушева А.М.  
Протокол №1  
от «01» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

\_\_\_\_\_  
Ашакаева Х.К.  
Приказ № 20  
от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Основы функциональной грамотности»

для 2 класса начального общего образования на  
2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования на основе Программы курса «Функциональная грамотность»: 2 класс / М. В. Буряк, С. А. Шейкина— М.: Планета – Граф, 2022. — 96с.

ФГОС НОО формулируют основную педагогическую цель-воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В словесном портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение, выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется **актуальность** проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

**Актуальность:** Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Новизной** настоящей программы является: Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

### **Отличительные особенности программы**

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма. **Для достижения поставленных целей учителя используют следующие педагогические технологии:**

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Цель** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. **Задачи:**

- – формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- -находит и извлекает информацию из различных текстов;
- - применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- – развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- – воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- – учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- – поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- – приобщать детей и родителей к проектной деятельности.
- **Развитие личностных качеств:**
- самостоятельности, ответственности, активности, умение работать в группе; □ формирование потребности в самопознании, в саморазвитии.

### **Ценностные ориентиры.**

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и на становление его мотивационной сферы к применению полученных

знаний на практике, развитию его эмоциональной сферы. Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

### **Основные направления реализации программы:**

- Способность учащихся формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности учащихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности учащихся осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса «Функциональная грамотность», безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

### **«Читательская грамотность» (9ч)**

#### **Темы занятий:**

«Беличья память» Михаил Пришвин, «В берлоге» Иван Соколов-Микитов, «Зайцы» Лев Толстой, «Весёлая игра» Николай Сладков, «Обыкновенные кроты», «Тяжкий труд» Эдуард Шим, «Полевой хомяк», «Про бобров», «Позвоночные животные».

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

### **Математическая грамотность (9ч)**

#### **Темы занятий:**

«Про беличьи запасы», «Медвежье потомство», «Про зайчат и зайчиху», «Лисьи забавы», «Про крота», «Про ежа», «Про полевого хомяка», «Бобры – строители», «Встреча друзей».

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

## Финансовая грамотность (8ч) Темы

### занятий:

«Беличьи деньги». «Повреждённые и фальшивые деньги». «Банковская карта». «Безопасность денег на банковской карте». «Про кредиты». «Про вклады». «Ловушки для денег». «Такие разные деньги».

**Применяемые формы:** просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

## Естественно-научная грамотность (8ч)

### Темы занятий:

«Про белочку и погоду». «Лесные сладкоежки». «Про зайчишку и овощи». «Лисьи норы». «Корень-часть растения». «Занимательные особенности яблока». «Про хомяка и его запасы».

«Материал для плотин».

**Применяемые формы:** практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы «Функциональная грамотность» формируются:

### Личностные результаты изучения курса:

**Гражданско-патриотического воспитания:** — становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

##### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

- Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:** - способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

##### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.



**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с повреждёнными деньгами; - представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	Практика	Проверочные и творческие работы			
1	«Читательская грамотность»	9	9			Устный опрос; Письменный контроль	Яндекс/Учебник, курс «Читательская грамотность», «Работа с информацией»
2	«Естественно-научная грамотность»	9	9			Устный опрос; Письменный контроль Практическая работа	Яндекс/Учебник, курс «Работа с информацией»
3	«Финансовая грамотность»	8	8			Устный опрос; Письменный контроль Практическая работа	Яндекс/Учебник, курс «Работа с информацией»
4	«Математическая грамотность»	8	8			Устный опрос; Письменный контроль	Яндекс/Учебник, курс «Работа с информацией»
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата проведения	Предмет изучения	Виды деятельности с учетом программы воспитания
1.	Михаил Пришвин «Беличья память»  <b>ЧГ</b>	01.09	Различия научнопознавательного и художественного текстов.	- определять жанр, тему, героев произведений; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; -озаглавливать прочитанный текст; - находить необходимую информацию в прочитанном тексте; -задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; -давать характеристику герою произведения; - различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2.	Про беличьи запасы  <b>МГ</b>	08.09	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	- Работать с таблицами; интерпретировать и дополнять данные; -выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; - объяснять графические модели при решении задач; -анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; - строить ломаную линию.
3.	Беличьи деньги  <b>ФГ</b>	22.09	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	-Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; -понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; -находить у монеты аверс и реверс; -выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; -готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4.	Про белочку и погоду  <b>ЕНГ</b>	29.09	Наблюдения за погодой.	-Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; -объяснять, что такое «оттепель», «наст»; -работать с таблицами наблюдений за погодой; - высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; -работать в парах.

5.	Иван Соколов Микитов «В берлоге»  <b>ЧГ</b>	06.10	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр, тему, героев произведения; -</li> <li>объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>- составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>- определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> </ul>
----	---	-------	---	---

6.	Медвежье потомство  <b>МГ</b>	13.10	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; - дополнять недостающие на диаграмме данные; - отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>- анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>- выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>- находить периметр треугольника;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
----	-------------------------------------	-------	---	---

7.	Повреждённые и фальшивые деньги  <b>ФГ</b>	20.10	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и повреждённые деньги;</li> <li>- знать правила использования повреждённых денег;</li> <li>- находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте; - отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>
----	--	-------	---	---

8.	Лесные сладкоежки  <b>ЕНГ</b>		Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить несложные опыты с мёдом; - определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>- делать выводы по результатам опытов; Различать свойства настоящего и поддельного мёда;</li> <li>- анализировать данные таблицы;</li> <li>- строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>- иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>
----	-------------------------------------	--	--	--

9.	Лев Толстой «Зайцы»  <b>ЧГ</b>	10.11	Содержание рассказа. Сравнение научнопозна вательного и художествен ного текстов.	-Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; -определение лексического значения слова; -находить необходимую информацию в тексте; - определять объект на рисунке с помощью подсказки; -определять последовательность действий, описанных в рассказе; -различать художественный и научнопознавательный текст; -сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; - определять по высказываниям информацию, полученную из текста; -строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
----	---	-------	---	--

10.	Про зайчат и зайчиху  <b>МГ</b>	17.11	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	-Определять количество часов в сутках; -находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; -подбирать из предложенных чисел, суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; -решать логические задачи по данному условию; Составлять элементарную диаграмму.
11.	Банковская карта  <b>ФГ</b>	24.11	Банковская карта.	-Давать характеристику наличным деньгам; -рассказывать о дебетовой банковской карте; -объяснять, что обозначают надписи на карте; -объяснять, как производить покупку в магазине; - объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; -рассказывать о кредитной банковской карте.
12.	Про зайчишку и овощи  <b>ЕНГ</b>	01.12	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	-Определять пи рисункам названия растений и находить среди них овощи; -выделять среди овощей корнеплоды; -проводить опыт по проращиванию моркови; -определять цвет сока овощей опытным путём; -сравнивать свойства сырой и варёной моркови.

13.	Николай Сладков «Весёлая игра»  <b>ЧГ</b>	08.12	Содержание рассказа	-Определять тип и тему текста, называть его персонажей; -понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; - объяснять лексическое значение слов и выражений; -устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; -составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14.	Лисьи забавы  <b>МГ</b>	15.12	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	-Определять дату по календарю; -находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; - записывать краткую запись и решение задач; -решать логические задачи с помощью таблицы; - анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; -составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; - читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15.	Безопасность денег на банковской карте  <b>ФГ</b>	22.12	Правила безопасности при использовании и банковских карт.	-Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; -находить необходимую информацию в тексте задания; -формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16.	Лисьи норы  <b>ЕНГ</b>	29.12	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	-Иметь представление об устройстве лисьих нор; - проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состав почвы; -делать выводы по результатам проведённых наблюдений и опытов; -понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.

17.	Обыкновенные кроты  <b>ЧГ</b>	12.01	Содержание научнопознавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять тип текста;</li> <li>-составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>-разгадывать ребусы и соотносить слова ассоциации;</li> <li>-соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>-объяснять значение слова;</li> <li>-составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>-находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>-писать сочинение-рассуждение по заданной теме; -</li> <li>определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>
18.	Про крота <b>МГ</b>	19.01	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Решать задачи логического характера;</li> <li>-решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>-решать задачи на основе данных диаграммы; -решать примеры на основе предложенной цепочки примеров:</li> <li>-определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>
19.	Про кредиты  <b>ФГ</b>	26.01	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>-определять виды кредитов;</li> <li>-понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>-определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>-определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>-определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>
20.	Корень-часть растения <b>ЕНГ</b>	02.02	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Называть части цветочных растений;</li> <li>-объяснять, для чего растению корень;</li> <li>-доказывать, что рост растения начинается с корня; -</li> <li>называть виды корневых систем;</li> <li>-называть видоизменённые корни.</li> </ul>
21.	Эдуард Шим «Тяжкий труд»  <b>ЧГ</b>	09.02	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; -определение лексического значения слова;</li> <li>-находить необходимую информацию в тексте; -находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>-разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>-определять главную мысль текста;</li> <li>-определять, чему учит текст;</li> <li>-строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>

22.	Про ежа <b>МГ</b>	16.02	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	-Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; -определять время с помощью скорости и расстояния; -определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; -отвечать на вопросы на основе полученных данных; -определять последовательность маршрута на основе схемы; -записывать слова с помощью кода; -называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23.	Про вклады <b>ФГ</b>	01.03	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	-Дать определение вклада; -называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; -объяснять, что такое банковский процент по вкладам; -объяснять, как считают банковский процент по вкладам; -объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24.	Занимательные особенности яблока <b>ЕНГ</b>	15.03	Яблоко, свойства яблока.	-Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; -объяснять, почему яблоко плавает; -объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; -объяснять, почему неспелое яблоко кислое; - находить на срезе яблока рисунок звезды.
25.	Полевой хомяк <b>ЧГ</b>	22.03	Содержание научнопознавательного текста.	-Определять вид текста; -составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; -дополнять описание хомяка на основе рисунка; -придумывать сравнения; -составлять вопросы по данным предложениям; - отвечать на вопросы на основе полученных сведений; -разгадывать ребусы и объяснять значение слова; -определять сведения, которые удивили; -составлять план при подготовке к сообщению.
26.	Про полевого хомяка <b>МГ</b>	05.04	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	-Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; -строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; -отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; -находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; - записывать именованные числа в порядке возрастания; -строить четырёхугольники по заданному условию.



27.	Ловушки для денег  <b>ФГ</b>	12.04	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	-Определять доходы, расходы и прибыль; -отличать желаемые покупки от необходимых; - рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; -объяснять, что такое дефицит и профицит; -рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28.	Про хомяка и его запасы <b>ЕНГ</b>	19.04	Горох, прорастания гороха.	-Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; -объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; -объяснить и доказать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; -объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; -объяснять и доказать, как влияет температура на прорастание семян; -объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; -определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29.	Про бобров  <b>ЧГ</b>	26.04	Содержание текста, текст-описание.	-Определять тип текста, его тему; -находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; - находить среди предложенных варианты вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; -задавать вопросы по содержанию прочитанного; -сравнивать тексты; -определять сведения, которые удивили; -составлять речевое высказывание в письменной форме.
30.	Бобры – строители  <b>МГ</b>	07.05	Диаметр, длина окружности, решение практически х задач.	- Иметь представление о диаметре окружности; - анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; -находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; -заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; -выбирать нужные для проведения измерений инструменты; -работать с чертежом; -решать логические задачи.
31.	Такие разные деньги  <b>ФГ</b>	11.05	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	-Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; -находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; -устанавливать принадлежность денежной единицы стране; -иметь представление о банковской операции «обмен валюты».

32.	Материал для плотин <b>ЕНГ</b>	13.05	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	-Иметь представление о составе древесины -проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; -делать выводы по результатам проведённых наблюдений и опытов;
				-понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33.	Позвоночные животные <b>ЧГ</b>	17.05	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	-Называть группы позвоночных; -называть признаки пяти групп позвоночных животных; -определять название животного по описанию; -выбирать признаки земноводного животного; - выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; -выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; -составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; -рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34.	Встреча друзей <b>МГ</b>	24.05		-Находить необходимую информацию в тексте задания; -понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; -анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; -выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Раздаточный материал от учителя

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Тренажёр Функциональная грамотность, 2 класс /М.В. Буряк, С.Т. Шейкина. – М.: Планета, 2022.  
Методические рекомендации, Функциональная грамотность, 2 класс /М.В. Буряк, С.Т. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронный каталог дополнительных материалов издательства "Просвещение" на интернет ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru);

Образовательный портал Яндекс-Учебника – «Работа с информацией»

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

План-схема составления устного ответа, слова-клише для устного ответа;  
Сигнальные карточки для фронтального опроса.